

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 12»

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 12»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 12»
Е.М.Саблина
Приказ № _____ от _____ 2018г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования, разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации инвалида**

Оглавление

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации «Программы»

1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»

1.4 Классификации основных категорий жизнедеятельности и ограничений

жизнедеятельности по степени выраженности в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

1.4.1 Способность к самообслуживанию

1.4.2 Способность к общению

2 Содержательный раздел

2.1 Основные направления и содержание коррекционно–развивающей работы

2.1.1 Основные направления коррекционно –развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

2.1.2 Основные направления коррекционно –развивающей работы по формированию способности к общению

2.2 Психологическое сопровождение ребёнка.

2.3 Содержание работы музыкального руководителя.

2.4 Осуществление взаимодействия с семьёй.

3 Организационный раздел

3.1 Структура образовательного процесса.

3.2 Развивающая предметно –пространственная среда.

3.3 Интегрированный подход в коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольного учреждения

3.4 Примерный перечень оборудования и материалов для развивающей предметно – пространственной среды.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по развитию ребенка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования" (далее -ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, в соответствии с образовательной программой МДОБУ «Детский сад №12»».

Адаптированная образовательная программа по развитию ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа предназначена специалистов МДОБУ "Детский сад №12».

В зависимости от степени ограничения жизнедеятельности ребенок-инвалид получает помощь в группе общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие способности к общению, развитие способности к самообслуживанию.

Адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, а также родители ребенка.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель реализации «Программы»— проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности, на основе лично-ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- помочь воспитателям и специалистам дошкольного учреждения в психолого-педагогическом изучении ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности;
- способствовать общему развитию ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности, коррекции его психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития данной категории детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка-инвалида как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику и реализация новых способов общения и взаимодействия с ним, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принцип развития динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Принцип обеспеченности мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

1.4 Классификации основных категорий жизнедеятельности и ограничений жизнедеятельности по степени выраженности в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

1.4.1 Способность к самообслуживанию—способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены.

Способность к самообслуживанию –важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Способность к самообслуживанию включает:

- удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями;
- соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отпавлений;
- одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии);
- принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами;
- пользование постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.;

Для реализации способности к самообслуживанию требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности самообслуживания.

Параметрами при оценке ограничений способности к самообслуживанию могут являться:

- оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможности коррекции способности к самообслуживанию с помощью вспомогательных средств;
- оценка нуждаемости в посторонней помощи при удовлетворении физиологических и бытовых потребностей;
- оценка временных интервалов, через которые возникает подобная нуждаемость: периодическая нуждаемость (1-2 раза в неделю), длительные интервалы (1 раз в сутки), короткие (несколько раз в сутки), постоянная нуждаемость.

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.

Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеуказанных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

II степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц.

Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

III степень – неспособность к самообслуживанию и полная зависимость от других лиц (необходимость постоянного постороннего ухода, помощи или надзора).

Утрачена возможность самостоятельного выполнения даже с помощью технических средств и адаптации жилья большинства жизненно необходимых физиологических и бытовых потребностей, осуществление которых возможно только с постоянной помощью других лиц.

1.4.2 Способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации.

При общении осуществляется взаимосвязь и взаимодействие людей, обмен информацией, опытом, умением и навыками, результатами деятельности.

В процессе общения формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов людей, достигается их взаимопонимание, организация и согласованность действий.

Общение осуществляется преимущественно за счет средств коммуникации. Основным средством коммуникации является речь, вспомогательными средствами – чтение и письмо. Коммуникация может осуществляться как с помощью вербальных (словесных), так и невербальных символов. Помимо сохранности речи коммуникация требует сохранности систем ориентации (слуха и зрения). Другим условием общения служит нормальное состояние психической деятельности и психологических особенностей личности.

Способность к общению включает:

- способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности);
- способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов);
- способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации);
- способность к выработке совместной стратегии взаимодействия, включающей разработку, проведение и контроль за выполнением планируемого, с возможной при необходимости корректировкой.

При оценке ограничений способности к общению следует анализировать следующие *параметры, характеризующие преимущественно состояние систем коммуникации и ориентации:*

- способность говорить (плавно произносить слова, понимать речь, произносить и производить вербальные сообщения, передавать смысл посредством речи);
- способность слушать (воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения);
- способность видеть (воспринимать видимую информацию, письменные, печатные и иные сообщения и т.п.);
- способность к символической коммуникации (невербальному общению) – понимать знаки и символы, коды, читать карты, диаграммы, принимать и передавать информацию с

помощью мимики, жестов, графических, зрительных, звуковых, символов, тактильных ощущений);

- возможность контактов с расширяющимся кругом лиц: с членами семьи, близкими родственниками, друзьями, соседями, коллегами, с новыми людьми и др.

Ограничение способности к общению по степени выраженности

I степень – способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения, передачи информации и (или) необходимостью использования вспомогательных средств.

Сохраняется возможность общения при снижении скорости (темпа) устной и письменной речи, снижении скорости усвоения и передачи информации любым способом при понимании ее смыслового содержания.

II степень - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц.

Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

III степень - неспособность к общению и необходимость постоянной посторонней помощи.

Состояние, при котором невозможен контакт между человеком и другими людьми, преимущественно вследствие утраты способности к пониманию смыслового содержания получаемой и передаваемой информации.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления и содержание коррекционно –развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно -развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение ребенком-инвалидом с разной степенью ограничения жизнедеятельности социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно -развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку-инвалиду овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с детьми-инвалидами с разной степенью ограничения жизнедеятельности, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении организуется в соответствии с ФГОС. Содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов с разной степенью ограничения жизнедеятельности, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям-инвалидам с разной степенью ограничения жизнедеятельности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми «Программы» и их социализации в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление;
- 2) медицинское направление (в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида).

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей-инвалидов с разной степенью ограничения жизнедеятельности.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: воспитатели, музыкальный руководитель, младший воспитатель. Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
- коррекционную работу в образовательном процессе;
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка –необходимое условие проведения коррекционной работы. Обследование ребенка проводится с согласия родителей на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.44 п.6.

Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого, физического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно - логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов

четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с детьми с разной степенью ограничения жизнедеятельности

. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
 - комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
 - комплексные занятия с участием детей и их родителей;
 - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
 - индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.
- Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:
- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с воспитанником;
 - план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с воспитанником группы;
 - план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с разной степенью ограничения жизнедеятельности осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты, в музыкальном зале. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

2.1.1 Основные направления коррекционно –развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

Цель: формирование навыков самообслуживания.

Направления работы:

1. Формировать навыки опрятности. При помощи взрослого пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой, полотенцем.
2. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться.
3. Воспитывать потребность быть аккуратной во время приема пищи, одевания, умывания.

Планируемые результаты:

Ребенок:

-с помощью взрослого выполняет простейшие навыки самообслуживания: пользуется столовыми приборами (ложка, стакан); средствами личной гигиены (мылом, полотенцем, салфеткой); последовательно одевается, соблюдая аккуратность в одежде; отражает в речи предметы окружающего мира; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослых, сверстников.

2.1.2 Основные направления коррекционно –развивающей работы по формированию способности к общению

Цель: развитие способности к общению, формирование лексико-грамматического строя речи.

Направления работы:

1. Развивать общую и мелкую моторику.
2. Обогащать, активизировать словарь;
3. Содействовать развитию слоговой структуры слова, звукопроизношению, грамматического строя речи.
4. Формировать речевые умения, основу для общения.
5. Развивать умения речевого этикета, общения в паре.

Планируемые результаты:

Ребенок:

- с помощью взрослого, сверстника получает новую информацию;
- правильно произносит звуки раннего онтогенеза и звуки 1 группы;
- владеет элементарным словарным запасом, связанным с содержанием лексических тем на уровне номинативной функции;
- частично отражает в речи собственные эмоции, слова обозначающие предметы окружающего мира.
- владеет навыками общения, использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения.

2.2 Психологическое сопровождение развития ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог(при наличии специалиста в дошкольном учреждении), который проводит работу по следующим направлениям.

1. Работа с детьми:

- 1)Проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; психических процессов памяти, внимания, мышления по не стандартизированным методикам; развития эмоционально -волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.
- 2)Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.
- 3)Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психо-коррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры -шумелки» и др.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом -психологом следующей документации: перспективный план работы

психологической службы, перспективный план индивидуальной работы с ребенком на год, календарный план работы с детьми, лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, программа, тематический план и конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий.

2. Работа с родителями:

- 1) Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях: о работе психологической службы, об особенностях развития детей, о готовности и подготовке детей к школе, о создании в семье благоприятного психологического климата, о необходимости и возможностях психологической поддержки ребенка в семье и др.).
- 2) Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях.
- 3) Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком в семье, оказания ему помощи в развитии и др.
- 4) Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам снятия психоэмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.
- 5) Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях.
- 6) Подготовка наглядной информации и материалов для родителей по разным конкретным вопросам воспитания детей («Как учить ребенка проявлять сочувствие и сострадание?», «Как активизировать восприятие (внимание, мышление и др.) ребенка?», «Как развивать интерес к окружающим людям и предметам» и пр.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом - психологом следующей документации: перспективный план работы с родителями на год, календарный план консультаций для родителей, план семинаров и лекций для родителей, график и тематика проведения психологических тренингов, график посещения родителями занятий.

3. Работа с педагогами:

- 1) Участие педагога-психолога в рабочих совещаниях со специалистами, работающими в группе для выработки рекомендаций и приемов работы с детьми.
- 2) Проведение занятий-семинаров и психологических тренингов для воспитателей и учителя - логопеда.
- 3) Беседы-консультации с воспитателями.
- 4) Подбор психологической и методической литературы по вопросам диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с разной степенью ограничения жизнедеятельности.

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом – психологом следующей документации:

- перспективный план работы с педагогами на год,
- календарный план консультаций для педагогов,
- план и программа семинаров и лекций для педагогов,
- график и тематика проведения психологических тренингов,
- график индивидуальных консультаций по вопросам опытно-экспериментальной и методической работы педагогов.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года);
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- семинары и консультации (по плану);
- оперативное обсуждение возникающих проблем;
- подготовка сообщений на педагогические советы;
- согласование характеристик воспитанников.

2.3 Содержание работы музыкального руководителя

Используются парциальные программы:

Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" (автор: А.И.Буренина), рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Цель: развитие у детей ритмической пластики на основе имитационных, танцевальных и общеразвивающих движений.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Т. Н. Сауко и А. И. Бурениной «Топ, хлоп, малыши».

Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие.

Цель: воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку детей 2-3 лет.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. -СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144

Цель:приобщение детей к радости творчества, объединить участников педагогического процесса: педагогов, детей и их родителей музыкальной деятельности.

Программы воспитания и обучения и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010г.

Цель работы музыкального руководителя: приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкально культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

Задачи:

- 1.Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- 2.Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- 3.Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Дети-инвалиды с разной степенью ограничения являются полиморфной и крайне разнообразной группой, следовательно, различаются и их образовательные потребности, т.к. они задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Многим характерна повышенная конфликтность, гипо-или гиперактивность, нервность, наличие страхов, а также агрессивность и враждебность по отношению к окружающим; некоторым присущи аутичные черты. Дети осознают свой дефект, и поэтому у них появляется негативное отношение к общению, невозможность высказать свое пожелание; повышенная ранимость и обидчивость.

Задачи коррекционно –развивающей работы:

- 1.Воспитывать интерес у детей к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх.
- 2.Учить детей различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании: высота (высоко-низко), сила (громко-тихо) темп (быстро-медленно).
- 3.Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве зала.
- 4.Развивать слуховое внимание и сосредоточение.

Задачи в области музыкального исполнительства –импровизации –творчества.

- 1.Развивать певческие умения детей.
- 2.Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
- 3.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- 4.Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится в три этапа. На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Первый этап:

Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде:

- 1.Знакомим детей с музыкальными игрушками, побуждаем к выбору любимой музыкальной игрушки.
- 2.Знакомим детей с музыкальным залом. Слушаем музыкальные произведения, предлагаем подыгрывать на ложках, колокольчиках, маракасах.
- 3.Предлагаем послушать песенки в исполнении взрослых.
- 4.Организуем просмотр спектаклей в исполнении взрослых и старших детей.
- 5.Танцуем вместе с детьми.

Слушание и пение:

- 1.Пропеваем попевки с различной интонацией, динамической окрашенностью.
- 2.В игровых упражнениях формируем у детей способности различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, бубна, музыкального молоточка и др.)
- 3.В игровых ситуациях развиваем восприятие средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо).

Музыкально-ритмические движения: простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, звучащими жестами.

Игры на музыкальных инструментах: знакомим детей с музыкальными инструментами, стараясь вызвать эмоциональные реакции.

Второй этап:

Слушание и пение:

- 1.В игровых упражнениях продолжаем формировать у детей способности различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, бубна, музыкального молоточка и др.)
- 2.Проводим с детьми музыкальные упражнения, в которых пропеваем имена детей, разные варианты музыкальных приветствий, интонирование по подражанию взрослому.

Музыкально-ритмические движения:

- 1.Выполняем движения, сопровождаемые подпеванием, звучащими жестами (топать ногами, хлопать в ладоши и пр.) и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.
- 2.Выполняем имитационные движения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.
- 3.Движения под музыку в пространстве зала: ходить и бегать в рассыпную, перестраиваться в круг, маршировать в колонне или парами, передвигаться вперед-назад к центру зала, собираться вокруг взрослого или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны.
- 4.Формируем простейшие движения детей (пружинка, топающий шаг, прямой галоп), которые выполняются в соответствии с характером музыки: быстро, медленно.

Игры на музыкальных инструментах: знакомим детей с

музыкальными инструментами: ложками, трещотками, колокольчики и др.

Третий этап:

Слушание и пение:

- 1.Продолжаем слушать и пропевать попевки с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимой.
- 2.С помощью картинок, игрушек, различных интерактивных средств знакомим с попевкой или песенкой.
- 3.Продолжаем развивать слуховое внимание и сосредоточение: определять источник и направление звука без использования зрения.
- 4.В игровых упражнениях различаем контрастные музыкальные жанры (колыбельная, пляска, марш).
- 5.Формируем умение реагировать на изменение в двухчастной пьесе сменой движения.

Музыкально-ритмические движения:

- 1.Исполняем хороводные песни, в ходе которых побуждаем детей создавать простейшие характерные образы.
- 2.Движения на перестроения в пространстве зала.

Игры на музыкальных инструментах: подпевать и подыгрывать взрослому на барабанах, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасах, шумовых ударных инструментах.

2.4 Осуществление взаимодействия педагогов с семьёй

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами также определяет общий успех коррекционно -развивающей деятельности и предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

С этой целью проводятся еженедельные консультации для родителей, на которых в доступной форме раскрываются основные отклонения в психоречевом развитии детей, причины их возникновения, обосновывается необходимость совместных усилий в преодолении нарушений. Проводятся собрания, посещение открытых занятий, практическое обучение родителей, беседы по оказанию психотерапевтической помощи. Обсуждаются успехи и трудности в работе. Ведутся альбомы и тетради для преемственности совместной работы логопеда и семьи ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1 Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в группах для детей-инвалидов с разной степенью ограничения жизнедеятельности в течение дня состоит из трех блоков:

1.*Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.*Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития детей, индивидуальными занятиями специалистов.

3.*Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, специалистами, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года —с 1 сентября по 30 мая. Две недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей-инвалидов с разной степенью ограничения жизнедеятельности.

В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно

проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах специалистов (при наличии), и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3 Интегрированный подход в коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольного учреждения

Эффективное взаимодействие педагогов дошкольного учреждения определяет успех коррекционно-развивающей работы в группе для детей-инвалидов с разной степенью ограничения жизнедеятельности:

Музыкальный руководитель.

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико –пространственных представлений;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодии;
- фонематического слуха.

Автоматизация правильно произносимых звуков.

Активизация словарного запаса.

Воспитатели.

Совместное(педагоги и специалисты) составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающей предметно –пространственной среды в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

3.4 Примерный перечень оборудования и материалов для развивающей предметно – образовательной среды

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Телевизор	1
3.	DVD	1
4.	Ноутбук	1

Программно -методическая литература:

№	Название	Автор	Количество
---	----------	-------	------------

п/п			
1	«Комплексная диагностика дошкольников»	Р.А. Кирьянова	1 шт.
2.	«Буду говорить, читать, писать правильно!»	Г.А. Глинка	1 шт.
3.	«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (ст. гр. д/с)»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	1 шт.

Учебно –методические пособия:

№ п/п	Название	Автор	Количество
1.	«Психолого –педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (альбом)	Под ред. Е.А. Стребелевой	1 шт.
2.	«Картинный материал по профилактике и исправлению недостатков речи у детей»	Т.Б. Филичева, Г.А. Каше	1 шт.
3.	«Как научить ребёнка говорить, читать и думать»	А.Н.Корнев, Н.Е. Старосельцева	1 шт.
4.	Диагностический комплект «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	1 шт.
5.	«Мяч и речь». Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики.	Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук	1 шт.

Дидактическая база:

№ п/п	Название	Количество
1.	«Времена года»	1 шт.
2.	«Уроки хорошего поведения»	1 шт.
3.	«Страна умных игр»	1 шт.
4.	«Говорим правильно»	1 шт.

Дидактические игры:

№ п/п	Название	Количество
1.	10 игр для развития речи мышления и фантазии детей. Логопедическое лото	1 шт.
2.	«Грудный звук, ты наш друг». Логопедическое лото.	1 шт.
3.	«Разноцветные шары»	1 шт.
4.	«Мои первые буквы». Развивающая игра.	1 шт.
5.	Лото «Домашние птицы»	1 шт.
6.	Лото «Какой, какая, какие?»	1 шт.
7.	Лото «Где, чья мама?»	1 шт.
8.	Лото «В саду, в поле, в огороде»	1 шт.

9.	Лото «Чей домик?»	1 шт.
10.	Лото «Магазин «Овощи, фрукты, ягоды»	1 шт.

Звукопроизношение:

№ п/п	Название	Автор	Количество
1.	«Развиваем речь и дикцию» логопедические игры и упражнения для детей	И.А Сташина	1 шт.
2.	«Устранение недостатков произношения при ринолалии»	В.И. Городилова, Н.И. Кузьмина	1 шт.
3.	«Говорим правильно»	Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина	1 шт.

Развитие лексико –грамматического строя речи:

№ п/п	Название	Автор	Количество
1.	«Формирование слоговой структуры слова»	Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова	1 шт.
2.	«Логопедическая грамматика» для детей 4-6 л.	О.А. Новиковская	1 шт.
3.	«Хочу всё знать». Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями I –II части	Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнева	1 шт.
4.	«Лексические темы по развитию речи детей 4 –8 лет»	Л.Н. Арефьева	1 шт.

Развитие психических процессов:

№ п/п		
1.	«Подумай и ответь». Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5 -7 лет»	Т. Г. Любимова
2.	«Логический поезд». Игры для развития мышления, памяти и фантазии	Т.А. Ткаченко
3.	«Найди меня». Образовательные карточки на развития внимания и памяти	
4.	Сложи картинку	
5.	Парные картинки	
6.	«Что сначала, что потом».	
7.	«Тематические карточки на развитие мышления, памяти»	
8.	«Четвёртый лишний»	
9.	«Угадай». Загадки.	

Профилактика нарушений письменной речи:

№ п/п	Название	Автор	Количество
-------	----------	-------	------------

1.	«Читай. Играй. Рисуй»	М. Шульга	1 шт.
2.	«Поверни! Вращение как явление». Ориентировка на плоскости. Точка зрения. Ориентировка в пространстве.	М. А. Посицельская	1 шт.
3.	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития»	И.К. Боровская, И.А. Ковалец	1 шт.
4.	«Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам». Профилактика нарушений письменной речи.	О.И. Крупенчук	1 шт.
5.	Ступеньки к школе «Тренируем пальчики»	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	1 шт.
6.	«Слова и предложения»	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина	1 шт.