

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 12»

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 12»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 12»
Е.М.Саблина
Приказ № 10 от 16.08 2019г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования, разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации ребенка-
инвалида**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 01.08.2019 до 01.08.2020

г.Бузулук, 2019

Оглавление

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации «Программы»
- 1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»
- 1.4 Классификации основных категорий жизнедеятельности и ограничений жизнедеятельности по степени выраженности в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида
 - 1.4.1 Способность к самообслуживанию
 - 1.4.2 Способность к общению

2 Содержательный раздел

- 2.1 Основные направления и содержание коррекционно–развивающей работы
 - 2.1.1 Основные направления коррекционно –развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию
 - 2.1.2 Основные направления коррекционно –развивающей работы по формированию способности к общению
- 2.2 Психологическое сопровождение ребёнка.
- 2.3 Содержание работы музыкального руководителя.
- 2.4 Осуществление взаимодействия с семьёй.

3 Организационный раздел

- 3.1 Структура образовательного процесса.
- 3.2 Развивающая предметно –пространственная среда.
- 3.3 Интегрированный подход в коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольного учреждения
- 3.4 Примерный перечень оборудования и материалов для развивающей предметно – пространственной среды.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по развитию ребенка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, в соответствии с образовательной программой МДОБУ «Детский сад №12».

Адаптированная образовательная программа по развитию ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа предназначена специалистов МДОБУ "Детский сад №12».

В зависимости от степени ограничения жизнедеятельности ребенок-инвалид получает помощь в группе общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие способности к общению, развитие способности к самообслуживанию.

Адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, а также родители ребенка.

Программа реализуется с 01.08.2019 г. до 01.08.2020г.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель реализации «Программы»— проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности, на основе личностно ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- помочь воспитателям и специалистам дошкольного учреждения в психолого-педагогическом изучении ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности;
- способствовать общему развитию ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности, коррекции его психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития данной категории детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка-инвалида как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику и реализация новых способов общения и взаимодействия с ним, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принцип развития динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Принцип обеспеченности мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

1.4 Классификации основных категорий жизнедеятельности и ограничений жизнедеятельности по степени выраженности в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

1.4.1 Способность к самообслуживанию—способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены.

Способность к самообслуживанию –важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Способность к самообслуживанию включает:

- удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями;
- соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отпавлений;
- одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии);
- принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами;
- пользование постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.;

Для реализации способности к самообслуживанию требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности самообслуживания.

Параметрами при оценке ограничений способности к самообслуживанию могут являться:

- оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможности коррекции способности к самообслуживанию с помощью вспомогательных средств;
- оценка нуждаемости в посторонней помощи при удовлетворении физиологических и бытовых потребностей;
- оценка временных интервалов, через которые возникает подобная нуждаемость: периодическая нуждаемость (1-2 раза в неделю), длительные интервалы (1 раз в сутки), короткие (несколько раз в сутки), постоянная нуждаемость.

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.

Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеперечисленных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

II степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц.

Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

III степень – неспособность к самообслуживанию и полная зависимость от других лиц (необходимость постоянного постороннего ухода, помощи или надзора).

Утрачена возможность самостоятельного выполнения даже с помощью технических средств и адаптации жилья большинства жизненно необходимых физиологических и бытовых потребностей, осуществление которых возможно только с постоянной помощью других лиц.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Август, сентябрь, октябрь 2019г.	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). <i>С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Кукла Катя проснулась».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. <i>Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем».</i></p> <p>Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Игровая ситуация: «Мы с куклами Катей и Ваней вернулись с прогулки».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить правильно удерживать ложку. Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игровая ситуация: «Кукла катя за столом»</i></p>
Ноябрь, декабрь 2019г., январь 2020г.	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по -немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>
Февраль, март, апрель 2020г.	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук. <i>Чтение произведения «Девочка -чумазя».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p>

	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)</p> <p><i>Дидактическая игра «Угости друзей»</i></p>
<p>Май, июнь, июль 2020г.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закрепить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p><i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</i></p> <p>Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p><i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол»</i></p> <p>Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность</p>
План работы музыкального руководителя	
<p>Август, сентябрь, октябрь 2019г.</p>	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослыми, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого</p> <p>Ритмические упражнения:</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»-знакомить ребенка с движениями упражнения.</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»-закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении.</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»-закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.</p>
<p>Ноябрь, декабрь 2019г. Январь 2020г.</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности»</p> <p>Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях</p> <p>Логоритмические упражнения:</p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка»-знакомить ребенка с движениями упражнения.</p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка»-закреплять действия, рассматриваем принадлежности.</p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка»-закрепляем игровые действия.</p>
<p>Февраль, март, апрель 2020г.</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель: развивать у ребенка ручной умелости и совершенствование точных, сложноскоординированных движений всех звеньев руки-плеча, предплечья и особенно кисти и пальцев рук.</p> <p>Картотека тематических пальчиковых игр «Одежда», «Обновки», «Портняжки»</p>
<p>Май, Июнь, Июль 2020г.</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>

1.4.2 Способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации.

При общении осуществляется взаимосвязь и взаимодействие людей, обмен информацией, опытом, умением и навыками, результатами деятельности.

В процессе общения формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов людей, достигается их взаимопонимание, организация и согласованность действий.

Общение осуществляется преимущественно за счет средств коммуникации. Основным средством коммуникации является речь, вспомогательными средствами – чтение и письмо. Коммуникация может осуществляться как с помощью вербальных (словесных), так и невербальных символов. Помимо сохранности речи коммуникация требует сохранности систем ориентации (слуха и зрения). Другим условием общения служит нормальное состояние психической деятельности и психологических особенностей личности.

Способность к общению включает:

- способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности);
- способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов);
- способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации);
- способность к выработке совместной стратегии взаимодействия, включающей разработку, проведение и контроль за выполнением планируемого, с возможной при необходимости корректировкой.

При оценке ограничений способности к общению следует анализировать следующие *параметры, характеризующие преимущественно состояние систем коммуникации и ориентации:*

- способность говорить (плавно произносить слова, понимать речь, произносить и производить вербальные сообщения, передавать смысл посредством речи);
- способность слушать (воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения);
- способность видеть (воспринимать видимую информацию, письменные, печатные и иные сообщения и т.п.);
- способность к символической коммуникации (невербальному общению) – понимать знаки и символы, коды, читать карты, диаграммы, принимать и передавать информацию с помощью мимики, жестов, графических, зрительных, звуковых, символов, тактильных ощущений);
- возможность контактов с расширяющимся кругом лиц: с членами семьи, близкими родственниками, друзьями, соседями, коллегами, с новыми людьми и др.

Ограничение способности к общению по степени выраженности

I степень – способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения, передачи информации и (или) необходимостью использования вспомогательных средств.

Сохраняется возможность общения при снижении скорости (темпа) устной и письменной речи, снижении скорости усвоения и передачи информации любым способом при понимании ее смыслового содержания.

II степень - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц.

Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

III степень - неспособность к общению и необходимость постоянной посторонней помощи.

Состояние, при котором невозможен контакт между человеком и другими людьми, преимущественно вследствие утраты способности к пониманию смыслового содержания получаемой и передаваемой информации.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления и содержание коррекционно –развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно -развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение ребенком-инвалидом с разной степенью ограничения жизнедеятельности социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно -развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку-инвалиду овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с детьми-инвалидами с разной степенью ограничения жизнедеятельности, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении организуется в соответствии с ФГОС. Содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов с разной степенью ограничения жизнедеятельности, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям-инвалидам с разной степенью ограничения жизнедеятельности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми «Программы» и их социализации в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление;
- 2) медицинское направление (в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида).

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей-инвалидов с разной степенью ограничения жизнедеятельности.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: воспитатели, музыкальный руководитель, младший воспитатель. Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;

- коррекционную работу в образовательном процессе;
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка –необходимое условие проведения коррекционной работы. Обследование ребенка проводится с согласия родителей на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.44 п.6.

Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого, физического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно - логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с детьми с разной степенью ограничения жизнедеятельности

. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
 - комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
 - комплексные занятия с участием детей и их родителей;
 - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
 - индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.
- Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:
- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с воспитанником;
 - план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с воспитанником группы;
 - план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с разной степенью ограничения жизнедеятельности осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты, в музыкальном зале. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

2.1.1 Основные направления коррекционно –развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

Цель: формирование навыков самообслуживания.

Направления работы:

1. Формировать навыки опрятности. Без помощи взрослого пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой, полотенцем.
2. Развивать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться.
3. Воспитывать потребность быть аккуратной во время приема пищи, одевания, умывания.

Планируемые результаты:

Ребенок:

-с помощью взрослого выполняет простейшие навыки самообслуживания: пользуется столовыми приборами (ложка, стакан); средствами личной гигиены (мылом, полотенцем, салфеткой); последовательно одевается, соблюдая аккуратность в одежде; отражает в речи предметы окружающего мира; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослых, сверстников.

2.1.2 Основные направления коррекционно –развивающей работы по формированию способности к общению

Цель: развитие способности к общению, формирование лексико-грамматического строя речи.

Направления работы:

1. Развивать общую и мелкую моторику.
2. Обогащать, активизировать словарь;
3. Содействовать развитию слоговой структуры слова, звукопроизношению, грамматического строя речи.
4. Формировать речевые умения, основу для общения.
5. Развивать умения речевого этикета, общения в паре.

Планируемые результаты:

Ребенок:

-с помощью взрослого, сверстника получает новую информацию;
-правильно произносит звуки раннего онтогенеза и звуки I группы;

- владеет элементарным словарным запасом, связанным с содержанием лексических тем на уровне номинативной функции;
- частично отражает в речи собственные эмоции, слова обозначающие предметы окружающего мира.
- владеет навыками общения, использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения.

2.2 Психологическое сопровождение развития ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка-инвалида с разной степенью ограничения жизнедеятельности. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог(при наличии специалиста в дошкольном учреждении), который проводит работу по следующим направлениям.

1. Работа с детьми:

- 1)Проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; психических процессов памяти, внимания, мышления по не стандартизированным методикам; развития эмоционально -волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.
 - 2)Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.
 - 3)Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психо-коррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры -шумелки» и др.).
- Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом -психологом следующей документации: перспективный план работы психологической службы, перспективный план индивидуальной работы с ребенком на год, календарный план работы с детьми, лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, программа, тематический план и конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий.

2. Работа с родителями:

- 1)Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях: о работе психологической службы, об особенностях развития детей, о готовности и подготовке детей к школе, о создании в семье благоприятного психологического климата, о необходимости и возможностях психологической поддержки ребенка в семье и др.).
- 2)Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях.
- 3)Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком в семье, оказания ему помощи в развитии и др.
- 4)Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам снятия психоэмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.
- 5)Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях.
- 6)Подготовка наглядной информации и материалов для родителей по разным конкретным вопросам воспитания детей («Как учить ребенка проявлять сочувствие и сострадание?», «Как активизировать восприятие (внимание, мышление и др.) ребенка?», «Как развивать интерес к окружающим людям и предметам» и пр.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом -психологом следующей документации: перспективный план работы с

родителями на год, календарный план консультаций для родителей, план семинаров и лекций для родителей, график и тематика проведения психологических тренингов, график посещения родителями занятий.

3. Работа с педагогами:

1) Участие педагога-психолога в рабочих совещаниях со специалистами, работающими в группе для выработки рекомендаций и приемов работы с детьми.

2) Проведение занятий-семинаров и психологических тренингов для воспитателей и учителя -логопеда.

3) Беседы-консультации с воспитателями.

4) Подбор психологической и методической литературы по вопросам диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с разной степенью ограничения жизнедеятельности.

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом –психологом следующей документации:

- перспективный план работы с педагогами на год,
- календарный план консультаций для педагогов,
- план и программа семинаров и лекций для педагогов,
- график и тематика проведения психологических тренингов,
- график индивидуальных консультаций по вопросам опытно-экспериментальной и методической работы педагогов.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года);
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- семинары и консультации (по плану);
- оперативное обсуждение возникающих проблем;
- подготовка сообщений на педагогические советы;
- согласование характеристик воспитанников.

2.3 Содержание работы музыкального руководителя

Используются парциальные программы:

Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" (автор: А.И.Буренина), рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Цель: развитие у детей ритмической пластики на основе имитационных, танцевальных и общеразвивающих движений.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Т. Н. Сауко и А. И. Бурениной «Топ, хлоп, малыши».

Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие.

Цель: воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку детей 5-6 лет.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. -СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144

Цель:приобщение детей к радости творчества, объединить участников педагогического процесса: педагогов, детей и их родителей музыкальной деятельности.

Программы воспитания и обучения и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010г.

Цель работы музыкального руководителя: приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкально культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

Задачи:

1. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
2. Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
3. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Дети-инвалиды с разной степенью ограничения являются полиморфной и крайне разнообразной группой, следовательно, различаются и их образовательные потребности, т.к. они задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Многим характерна повышенная конфликтность, гипо-или гиперактивность, нервность, наличие страхов, а также агрессивность и враждебность по отношению к окружающим; некоторым присущи аутичные черты. Дети осознают свой дефект, и поэтому у них появляется негативное отношение к общению, невозможность высказать свое пожелание; повышенная ранимость и обидчивость.

Задачи коррекционно –развивающей работы:

1. Воспитывать интерес у детей к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх.
2. Учить детей различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании: высота (высоко-низко), сила (громко-тихо) темп (быстро-медленно).
3. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве зала.
4. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.

Задачи в области музыкального исполнительства –импровизации –творчества.

1. Развивать певческие умения детей.
2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится в три этапа. На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Первый этап:

Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде:

1. Знакомим детей с музыкальными игрушками, побуждаем к выбору любимой музыкальной игрушки.
2. Знакомим детей с музыкальным залом. Слушаем музыкальные произведения, предлагаем подыгрывать на ложках, колокольчиках, маракасах.
3. Предлагаем послушать песенки в исполнении взрослых.
4. Организуем просмотр спектаклей в исполнении взрослых и старших детей.
5. Танцуем вместе с детьми.

Слушание и пение:

1. Пропеваем попевки с различной интонацией, динамической окрашенностью.

2. В игровых упражнениях формируем у детей способности различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, бубна, музыкального молоточка и др.)

3. В игровых ситуациях развиваем восприятие средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо).

Музыкально-ритмические движения: простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, звучащими жестами.

Игры на музыкальных инструментах: знакомим детей с музыкальными инструментами, стараясь вызвать эмоциональные реакции.

Второй этап:

Слушание и пение:

1. В игровых упражнениях продолжаем формировать у детей способности различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, бубна, музыкального молоточка и др.)

2. Проводим с детьми музыкальные упражнения, в которых пропеваем имена детей, разные варианты музыкальных приветствий, интонирование по подражанию взрослому.

Музыкально-ритмические движения:

1. Выполняем движения, сопровождаемые подпеванием, звучащими жестами (топать ногами, хлопать в ладоши и пр.) и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

2. Выполняем имитационные движения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.

3. Движения под музыку в пространстве зала: ходить и бегать врассыпную, перестраиваться в круг, маршировать в колонне или парами, передвигаться вперед-назад к центру зала, собираться вокруг взрослого или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны.

4. Формируем простейшие движения детей (пружинка, топающий шаг, прямой галоп), которые выполняются в соответствии с характером музыки: быстро, медленно.

Игры на музыкальных инструментах: знакомим детей с музыкальными инструментами: ложками, трещотками, колокольчиками и др.

Третий этап:

Слушание и пение:

1. Продолжаем слушать и пропевать попевки с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимой.

2. С помощью картинок, игрушек, различных интерактивных средств знакомим с попевкой или песенкой.

3. Продолжаем развивать слуховое внимание и сосредоточение: определять источник и направление звука без использования зрения.

4. В игровых упражнениях различаем контрастные музыкальные жанры (колыбельная, пляска, марш).

5. Формируем умение реагировать на изменение в двухчастной пьесе сменой движения.

Музыкально-ритмические движения:

1. Исполняем хороводные песни, в ходе которых побуждаем детей создавать простейшие характерные образы.

2. Движения на перестроения в пространстве зала.

Игры на музыкальных инструментах: подпевать и подыгрывать взрослому на барабане, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, шумовых ударных инструментах.

2.4 Осуществление взаимодействия педагогов с семьей

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами

также определяет общий успех коррекционно -развивающей деятельности и предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

С этой целью проводятся еженедельные консультации для родителей, на которых в доступной форме раскрываются основные отклонения в психоречевом развитии детей, причины их возникновения, обосновывается необходимость совместных усилий в преодолении нарушений. Проводятся собрания, посещение открытых занятий, практическое обучение родителей, беседы по оказанию психотерапевтической помощи. Обсуждаются успехи и трудности в работе. Ведутся альбомы и тетради для преемственности совместной работы логопеда и семьи ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1 Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в группах для детей-инвалидов с разной степенью ограничения жизнедеятельности в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития детей, индивидуальными занятиями специалистов.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, специалистами, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года —с 1 сентября по 31 мая. Две недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей-инвалидов с разной степенью ограничения жизнедеятельности.

В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах специалистов (при наличии), и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3 Интегрированный подход в коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольного учреждения

Эффективное взаимодействие педагогов дошкольного учреждения определяет успех коррекционно-развивающей работы в группе для детей-инвалидов с разной степенью ограничения жизнедеятельности:

Музыкальный руководитель.

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико –пространственных представлений;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодии;
- фонематического слуха.

Автоматизация правильно произносимых звуков.

Активизация словарного запаса.

Воспитатели.

Совместное(педагоги и специалисты) составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающей предметно –пространственной среды в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

3.4 Примерный перечень оборудования и материалов для развивающей предметно – образовательной среды

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Телевизор	1
3.	DVD	1
4.	Ноутбук	1

Программно -методическая литература:

№ п/п	Название	Автор	Количество
1	«Комплексная диагностика дошкольников»	Р.А. Кирьянова	1 шт.
2.	«Буду говорить, читать, писать правильно!»	Г.А. Глинка	1 шт.
3.	«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (ст. гр. д/с)»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	1 шт.

Учебно –методические пособия:

№ п/п	Название	Автор	Количество
1.	«Психолого –педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (альбом)	Под ред. Е.А. Стребелевой	1 шт.
2.	«Картинный материал по профилактике и исправлению недостатков речи у детей»	Т.Б. Филичева, Г.А. Каше	1 шт.
3.	«Как научить ребёнка говорить,	А.Н.Корнев,	1 шт.

	читать и думать»	Н.Е. Старосельцева	
4.	Диагностический комплект «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	1 шт.
5.	«Мяч и речь». Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики.	Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук	1 шт.

Дидактическая база:

№ п/п	Название	Количество
1.	«Времена года»	1 шт.
2.	«Уроки хорошего поведения»	1 шт.
3.	«Страна умных игр»	1 шт.
4.	«Говорим правильно»	1 шт.

Дидактические игры:

№ п/п	Название	Количество
1.	10 игр для развития речи мышления и фантазии детей. Логопедическое лото	1 шт.
2.	«Трудный звук, ты наш друг». Логопедическое лото.	1 шт.
3.	«Разноцветные шары»	1 шт.
4.	«Мои первые буквы». Развивающая игра.	1 шт.
5.	Лото «Домашние птицы»	1 шт.
6.	Лото «Какой, какая, какие?»	1 шт.
7.	Лото «Где, чья мама?»	1 шт.
8.	Лото «В саду, в поле, в огороде»	1 шт.
9.	Лото «Чей домик?»	1 шт.
10.	Лото «Магазин «Овощи, фрукты, ягоды»	1 шт.

Звукопроизношение:

№ п/п	Название	Автор	Количество
1.	«Развиваем речь и дикцию» логопедические игры и упражнения для детей	И.А Сташина	1 шт.
2.	«Устранение недостатков произношения при ринолалии»	В.И. Городилова, Н.И. Кузьмина	1 шт.
3.	«Говорим правильно»	Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина	1 шт.

Развитие лексико –грамматического строя речи:

№ п/п	Название	Автор	Количество
1.	«Формирование слоговой структуры слова»	Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова	1 шт.
2.	«Логопедическая грамматика» для	О.А. Новиковская	1 шт.

	детей 4-6 л.		
3.	«Хочу всё знать». Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями I –II части	Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнева	1 шт.
4.	«Лексические темы по развитию речи детей 4 –8 лет»	Л.Н. Арефьева	1 шт.

Развитие психических процессов:

№ п/п		
1.	«Подумай и ответь». Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5 -7 лет»	Т. Г. Любимова
2.	«Логический поезд». Игры для развития мышления, памяти и фантазии	Т.А. Ткаченко
3.	«Найди меня». Образовательные карточки на развития внимания и памяти	
4.	Сложи картинку	
5.	Парные картинки	
6.	«Что сначала, что потом».	
7.	«Тематические карточки на развитие мышления, памяти»	
8.	«Четвёртый лишний»	
9.	«Угадай». Загадки.	

Профилактика нарушений письменной речи:

№ п/п	Название	Автор	Количество
1.	«Читай. Играй. Рисуй»	М. Шульга	1 шт.
2.	«Поверни! Вращение как явление». Ориентировка на плоскости. Точка зрения. Ориентировка в пространстве.	М. А. Посицельская	1 шт.
3.	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития»	И.К. Боровская, И.А. Ковалец	1 шт.
4.	«Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам». Профилактика нарушений письменной речи.	О.И. Крупенчук	1 шт.
5.	Ступеньки к школе «Тренируем пальчики»	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	1 шт.
6.	«Слова и предложения»	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина	1 шт.