

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного
учреждения города Бузулука
«Детский сад № 12»
Протокол № 4

от 26.03.2020г _____

**Отчет о результатах самообследования муниципального
дошкольного образовательного бюджетного
учреждения города Бузулука «Детский сад № 12»
за 2019 год**

г. Бузулук 2020г

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
I.	Аналитическая часть	3 - 27
1.2.	Оценка образовательной деятельности	3
1.3.	Оценка системы управления организации	4
1.4.	Оценка организации учебного процесса	5
1.5.	Оценка качества кадрового состава	6
1.6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	8
1.7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	9
1.8.	Оценка материально-технического обеспечения	14
II.	Анализ показателей деятельности МДОБУ «Детский сад №12», подлежащие самообследованию	27- 30

Введение.

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в МДОБУ «Детский сад № 12» за 2019 год. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДООУ от 25.03.2020 г. № 01-06/43 Отчет выполнен в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 г. - Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности ДООУ в глазах широкой общественности

Задачи самообследования:

- 1.Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДООУ;
- 2.Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3.Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДООУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания;
- анализ показателей деятельности МДОБУ «Детский сад № 12»

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Состав рабочей группы:

Председатель - заведующий Саблина Е.М.

Члены рабочей группы:

Зам. заведующего – Кутищева Е.С.

Старший воспитатель – Мануйлова О.Н.
 Заведующий хозяйством – Булыма А.В.
 Воспитатель – Корчагина М.Н.

1. Аналитическая часть

Общая информация и условия функционирования организации.

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение г. Бузулука «Детский сад № 12»
Сокращенное наименование	МДОБУ «Детский сад № 12»
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	Оренбургская область, г. Бузулук ул. 1Мая/Октябрьская, дом 21/126
Фактический адрес	Оренбургская область, г. Бузулук ул. 1Мая/Октябрьская, дом 21/126 (корпус № 1); Оренбургская область, г. Бузулук ул. Отакара Яроша, дом 29 (корпус № 2); Оренбургская область, г. Бузулук ул. Октябрьская, дом 38 (корпус № 3)
Учредитель	Муниципальное образования города Бузулука Оренбургской области
Заведующий	Саблина Елена Михайловна
Контактный телефон	89228514087
e-mail	dou.12.buz@yandex.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 25.09.2017 года: регистрационный № 3207 (бессрочная)
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Приоритетное направление	общеразвивающее
Проектная мощность	8 групп на 191 детей
Режим работы МДОБУ	Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели и по календарному времени посещения: круглогодично, с 7.30 часов до 19.30 часов, выходные дни - суббота, воскресенье; праздничные дни - установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания)

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

1.2. Оценка образовательной деятельности

МДОБУ «Детский сад № 12» функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МДОБУ. Программа развития разработана с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития

здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

МДОБУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет и до прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 12» (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г) и утверждена дошкольным образовательным учреждением на основании решения педагогического совета от 26.03.2020г. (протокол № 4).

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть Программы представлена парциальной образовательной программой «Дошкольная экономика», которая дополняет ОО «Познавательное развитие» и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Образовательный процесс реализовывался на основе методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, а также комплексно – тематического принципа планирования.

Единая тема отражалась в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризные моменты, праздники, традиции Учреждения). Образовательный процесс строился на основе совместной деятельности ребенка и взрослого (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и образовательную деятельность) и самостоятельной деятельности детей. Педагогами использовались в работе с детьми эффективные методы и приемы: ТРИЗ, проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, мнемотаблицы, «лэпбук» и др.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом (в 2019 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. А также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса.

Анализ анкетирования родителей показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Степень удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса составляет - 96%.

Дошкольной организацией в 2019 году осуществлялись дополнительные образовательные услуги, организованные с учетом интересов, способностью детей, запросов родителей. ДОУ были разработаны дополнительные общеразвивающие программы:

Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Развивай-ка», позиционируется как программа интеллектуальной готовности детей к школьному обучению посредством развития умственных способностей детей, логического мышления и коммуникативных способностей.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДЕй-ка» направлена на обучение звуковой культуры речи детей, звуко - слоговой анализ слов, развитие мышления, внимания, памяти, по усвоение зрительного образа каждой печатной буквы, обучению чтению, составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Веселые нотки». Программа направлена на формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка» направлена на развитие логического мышления ребенка, формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 12».

Наряду с положительными результатами деятельности Учреждения, выявлены факторы, требующие корректировки и доработки: образовательная программа не раскрывает требований ФГОС дошкольного образования к её содержанию.

В связи с этим необходима доработка образовательной Программы.

Вывод: В сравнении с 2018 учебным годом образовательная деятельность по-прежнему стабильна и определяет достаточную организацию образовательного процесса обучающихся; вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения (приказ УО администрации от 16.11.2016г. №01-10/544).

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Заведующий ДООУ (исполнительный орган);

- Коллегиальное управление образовательной организацией: Общее собрание работников и педагогический совет;

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации действуют:

- Совет родителей и профсоюз работников организации.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия. Руководит организацией заведующий Саблина Елена Михайловна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Трудовой коллектив осуществляет свои полномочия по управлению Учреждением непосредственно на Общем собрании работников Учреждения.

За отчетный период на Общем собрании работников Учреждения:

- были заслушаны итоги работы за год;
- проведены инструктажи по охране труда;
- подведены итоги подготовки групп, детского сада к началу нового учебного года;
- утверждён график работы, правила внутреннего распорядка;
- были ознакомлены с распорядительными документами, локальными актами, приказами МДОБУ № 12 на летне-оздоровительный период;
- рассмотрена организация дополнительных платных услуг в ДООУ;
- были заслушаны итоги летне-оздоровительного периода.

Все перечисленные мероприятия способствовали совершенствованию системы управления МДОБУ № 12, эффективной организации образовательного процесса и моральному стимулированию работников.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, принятии адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, о разработке основных положений Коллективного

договора, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, об итогах реализации Программы развития МДОБУ «Детский сад № 12», принятии образовательных программ и др.

Педагогический совет способствует реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением и общее руководство образовательным процессом.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2019 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по организации игровой деятельности; об обучении дошкольников чтению; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. Говорили о создании условий сохранения здоровья детей в детском саду и в семье.

В целях активизации взаимодействия педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья рассматривали причины заболеваемости детей и пути их оздоровления.

На итоговом педагогическом совете провели анализ воспитательно-образовательной работы ДОО за прошедший учебный год, дали оценку деятельности коллектива по разным направлениям, заслушали отчёт педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализации долгосрочных проектов.

В новом учебном году на установочном педсовете определили приоритетные направления образовательной политики МДОБУ № 12 в соответствии с рекомендациями городского августовского совещания работников образования.

Таким образом, педагогический совет ДОО способствует объединению усилий коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Совет родителей обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим, является сайт ДОО № 12 (<http://mdobu12.rc-buzuluk.ru>).

Цель сайта - поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства; представление образовательного учреждения в интернет- сообществе, информационная открытость.

Информационная открытость образовательной организации для родителей (законных представителей) осуществляется через следующие формы работы: информационные стенды в группах и холле детского сада, консультации, памятки и буклеты с целью повышения их правовой и педагогической культуры, участие родителей, педагогов и детей в праздниках, соревнованиях и конкурсах разного уровня, всеобучах, лекториях, представление опыта работы педагогов ДОО, а также публикаций на сайте.

Активное участие совета родителей в решение актуальных вопросов учреждения, участие в родительских собраниях, дней открытых дверей, анкетирование, внимательное отношение педагогического коллектива к проблемам семьи, тесный контакт - все эти методы дали свои положительные результаты: повысилось доверие родителей к учреждению. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при составлении расписания занятий по дополнительным услугам от 26.08.2019г., принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации от 15.01.2018г.

По результатам анкетирования родители в основном положительно оценивают

условия, созданные для пребывания детей, проявляют осведомленность о формах, методах, содержании педагогической работы учреждения и администрации.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие образовательной организации с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО, с целью повышения качества образования проявляется через:

- Создание в ДОУ благоприятных условий для взаимодействия с родителями воспитанников.
- Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. (Активное участие в открытой образовательной деятельности).
- Повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога - в глазах родителей.
- Оказание всесторонней помощи родителям в воспитательном процессе детей.

В качестве гарантий реализации управления Учреждением на принципе коллегиальности создана первичная профсоюзная организация – профсоюзный комитет. Основной целью первичной профсоюзной организации Учреждения является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

Он принимает участие в рассмотрении локальных актов, регулирующих деятельность ДОУ, участвует в осуществлении внутреннего контроля согласно плану, ходатайствует в вышестоящий профсоюзный орган о награждении подарками всех членов профсоюза к Новому году, и оказанию материальной помощи работникам.

Контроль в ДОУ осуществлялся целенаправленно, содержание контроля заранее планировалось и проходило согласно графика контроля.

В течение учебного года проведены такие виды контроля как:

- тематический «Использование современных образовательных технологий в речевом развитии воспитанников»;
- оперативный контроль по вопросам оценки профессиональной деятельности сотрудников при организации образовательного процесса, оснащения развивающей среды дошкольного учреждения.

Выявленные проблемы системы управления позволили определить перспективы деятельности педагогического коллектива на 2020 год.

На 31.12.2019 года в дошкольном учреждении функционируют 3 корпуса: 1 корпус- 3 группы, 2 корпус- 1 группа, 3 корпус- 4 группы:

- 2 группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет;
- 2 группы среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет;
- 1 группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;
- 1 группа подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет;
- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет;
- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет.

Списочный состав воспитанников на 31.12.2019 года составляет 197 детей (1 корпус- 73 ребенка, 2 корпус-25 ребенка, 3 корпус-99 детей). Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. В 1 корпусе 1 группа функционирует в режиме 12- часового пребывания детей (с 7.30 до 19.30 часов). Во 2 корпусе функционирует 1 группа

в режиме 12-часового пребывания детей (с 7.30 до 19.30 часов). В 3 корпусе функционирует 1 группа 12-часового пребывания (с 7.30 до 19.30 часов) и 3 группы 10,5 - часового пребывания детей (с 7.30 до 18.00 часов).

Вывод: Управление в МДОБУ «Детский сад № 12» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что способствует стабильной работы системы управления.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех направлений, а также вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1.4. Оценка организация учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в течение учебного года строился с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на гуманно-личностное отношение к ребёнку, его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОБУ «Детский сад № 12» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Форма обучения – очная. Обучение осуществляется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Структура учебного плана включает расписание занятий с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Продолжительность занятий, максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОО проводится педагогический мониторинг уровня развития детей.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом

самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Характерной особенностью является наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В летний период образовательная деятельность проводится на открытом воздухе. Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года.

МДОБУ № 12 оказывает платные образовательные услуги.

Дополнительное образование в дошкольном учреждении направлено на реализацию потребностей семьи и интересов воспитанников.

Выявленные результаты обусловили перспективу деятельности педагогического коллектива на 2020 год:

- использование широкого спектра современных образовательных технологий;
- усиление контроля по реализации образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»;
- доработка перспективного плана по речевому развитию;
- повышение образовательного уровня педагогов, в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.5. Оценка качества кадрового состава

Оценка кадрового состава МДОБУ «Детский сад № 12» показала, что:

- учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию;
- уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС;
- образовательный ценз отвечает достаточному уровню.

Общая численность работников МДОБУ по штатному расписанию составляет 42,6 единицы, фактическое количество – 33 человека, образовательный процесс в ДОО осуществляют 16 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: 13 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель

Таблица 1

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификационной категории и педагогическому стажу

2019 год		
	человек	%
Всего педагогов	14	
Высшее образование	6	42,8
Средне-специальное (педагогическое)	8	57,1
Незаконченное высшее (педагогическое)	0	0
Высшая категория	0	0
1 категория	12	85,7
2 категория	0	0
Не аттестованы	2	14,2
От 1 до 3 лет	1	7,1
От 4 до 10 лет	2	14,2
От 11 до 15 лет	2	14,2
От 16 и более	9	64,3
Работающие пенсионеры	3	21,4

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют педагогическое образование.

В педагогическом коллективе 2 педагога не имеют аттестации, т.к. являются вновь принятыми сотрудниками. Педагогическая аттестация данных педагогов запланирована на 2020 год.

Таблица 2

Сведения о повышении квалификации педагогов за 2019 год

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, повышению их профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

В 2018-2019 учебном году четыре педагога прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Образовательное учреждение	Название курсов	Кол-во часов	Должность	ФИО педагога

			В		
1.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.	Воспитатель	Мартынова С.В.
2.	АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа»	«Теория и методика художественно-эстетического образования детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 ч.	Воспитатель	Ячевская Т.В.
3.	ООО «Международные Объединенные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч.	Воспитатель	Щекочихина Т.И.
4.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС»	72 ч.	Воспитатель	Корчагина М.Н.

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повышали свой профессиональный уровень по вопросам введения ФГОС дошкольного образования. На данный момент все педагоги имеют квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО (100%).

Ежегодно в ДОУ осуществляется мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов.

Большинство педагогов заявляют о том, что не испытывают проблем и затруднений в работе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 18 процентов педагогов сомневаются в своей компетентности в данном вопросе и 3 процента педагогов испытывают затруднения в работе в условиях ФГОС ДО.

Тот процент педагогов, которые равнодушны к проблемам развития дошкольного образования, принимают те задачи, которые ставит перед нами Стандарт - это и повышение собственного профессионализма, и забота о необходимости переосмыслить подходы к своей деятельности, к созданию условий в группе и т. д.

Практически все они используют в своей работе формы и методы с учетом индивидуальных особенностей детей. В течение года педагоги имели возможность

заниматься своим самообразованием, применять новые технологии в работе с детьми и вести работу с родителями. Но проблема перехода педагогов от репродуктивных методов работы до сих пор имеет место и остаётся актуальной. Недостаточно глубоко осмыслено, осознано и реализуется в педагогической практике личностно-ориентированная модель и деятельностный подход.

Наблюдения педагогического процесса показывают некоторые затруднения педагогов и в реализации образовательной Программы, больше половины педагогов (60%) испытывают затруднения в организации системной работы по воспитанию звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса; а также в организации познавательно-исследовательской деятельности (60%).

В 2019 году ДОО посещал ребёнок-инвалид, поэтому возникла потребность в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов по работе с детьми-инвалидами и ОВЗ. Воспитатели, работающие непосредственно с такими детьми, прошли обучение по дополнительной программе. В перспективе обучить всех сотрудников в данном направлении работы.

Несмотря на положительные моменты, существуют аспекты, нуждающиеся в улучшении. И в связи с этим необходимо было наметить перспективы работы на следующий учебный год:

- расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами (семинары, практикумы, просмотр образовательной деятельности, мастер-классы);
- внедрение ИКТ-технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность.

Таблица 3

Результаты конкурсного движения

Педагоги и воспитанники детского сада в течение учебного года принимают активное участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.

Достижения педагогов

№ п/п	Фамилия Имя педагога	Конкурс/уровень
1.	Педагогический коллектив	Городской конкурс «Пусть всегда будет солнце» в номинации «Тестопластика»
2.	Педагогический коллектив	II Всероссийский конкурс «Открывается, как книжка, наш веселый Новый год!» в номинации «Новогоднее оформление»
3.	Педагогический коллектив	Городской конкурс дошкольных образовательных организаций «Лучший дворик-2019» в номинации «Творческий подход к оформлению территории ДОО»
4.	Мурсалимова Рима Харисовна Иванова Нина Андреевна Афанасьева Елена Григорьевна Корчагина Мария Николаевна	Городской конкурс «Пернатые друзья» в рамках Международного Дня птиц
5.	Мануйлова Ольга Николаевна	Международная дистанционная

		олимпиада «Эрудит II»
6.	Косошеева Наталья Алексеевна	Городской конкурс «Мы в космос проложили путь»
7.	Бутаева Татьяна Александровна Игнатьева Татьяна Анатольевна	Городской фестиваль музыкального творчества «Музыкальная капель-2019»
8.	Бутаева Татьяна Александровна	Международная олимпиада для педагогических работников «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»
9.	Бутаева Татьяна Александровна	Международная олимпиада для педагогических работников «Приобщение детей к культурному наследию»
10.	Сосунова Марина Геннадиевна	Всероссийская олимпиада Педагогическая практика» в номинации «Проектная деятельность педагога ДОУ»
11.	Сосунова Марина Геннадиевна	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»
12.	Корчагина Мария Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2019»
13.	Корчагина Мария Николаевна	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»
14.	Сосунова Марина Геннадиевна	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» в номинации «Работа педагогов с родителями в соответствии с ФГОС»
15.	Воспитатели ДОУ	II Всероссийский конкурс «Открывается, как книжка, наш веселый Новый год!»
16.	Корчагина Мария Николаевна	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»
17.	Мартынова Светлана Владимировна Мануйлова Ольга Николаевна Косошеева Наталья Алексеевна	Международная викторина для дошкольников «Робототехника»
18.	Мартынова Светлана Владимировна	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Приобщение детей к культурному наследию»
19.	Корчагина Мария Николаевна	Международная викторина для дошкольников «Красная книга»
20.	Корчагина Мария Николаевна	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС»
21.	Корчагина Мария Николаевна	Международная профессиональная

		олимпиада для работников ОО «Чудеса науки»
22.	Корчагина Мария Николаевна	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь для педагогов)»
23.	Корчагина Мария Николаевна	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Тьюторство в образовательной сфере»
24.	Корчагина Мария Николаевна	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Мнемотехника – техника для быстрого запоминания информации»
25.	Корчагина Мария Николаевна	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Концепция развития географического образования в Российской Федерации»
26.	Корчагина Мария Николаевна	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Кибербуллинг в образовательной организации»
27.	Игнатьева Татьяна Анатольевна Бутаева Татьяна Александровна	Творческий конкурс «Лучший из лучших»
28.	Ильина Маргарита Ивановна Мурсалимова Рима Харисовна	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок-2019» (муниципальный этап) в номинации «Дошкольное и дополнительное образование»

Количественный анализ конкурсного движения показал, что 100 % педагогов самореализуются и профессионально развиваются в течение года.

Анализ показывает, что в 2019 году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах

Перспектива работы на следующий учебный год:

- организация с родителями совместных проектов, семинаров - практикумов;
- привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня.

Вывод: С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию, что способствует успешной реализации образовательной программы дошкольного образования, обладает инновационным потенциалом. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2019 году прошло обновление кадров. Необходимо провести аттестацию молодых педагогов.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2019 году учебно-методическое обеспечение ДОО имело тенденцию улучшения.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе МДОБУ «Детский сад № 12» на 80% укомплектовано учебно-методической литературой.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

-образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

-адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

-дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙ-ка».

-дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Развивай-ка».

-дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Веселые нотки».

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, Н.П.Тохмановой, В.В. Щетининой; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

-технологии, методические пособия: «Социально-коммуникативное развитие»-формирование нравственного здоровья дошкольников Боровковой Е.Б.; конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Масаловой Л.Л.; нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Алябьевой Е.А. и др; «Познавательное развитие» (по возрастам) Куцаковой Л.В., Помораевой И.А.; «Речевое развитие» (по возрастам) Гербовой В.В., Ельцовой О.М.; «Художественно-эстетическое развитие» (по возрастам) Комаровой Г.С.; «Физическое развитие» (по возрастам) Пензулаевой Л.И. и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям.

Реализация в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Веселые нотки».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М. Музыка, 1997г.
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010.
3. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
4. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры дошкольников. М. Просвещение, 1982г.
5. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004г.
6. Метлов Н.А. Музыка – детям. М. Просвещение, 1995г.
7. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. АРКТИ, 2000г.

8. Орлова Т. М. Бекина С.И. Учите детей петь. М. Просвещение, 1986г.
9. Пегушина З. Развитие певческих навыков у детей. Дошкольное воспитание № 9, 1988г.
 2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДЕй-ка».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. .1.М., 1995.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
4. Бочек Е.А. Игра-соревнование «Если вместе, если дружно» //Начальная школа, 1999, №1.
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
6. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
7. Давайте поиграем. Математические игры для детей 6 лет. Под ред. А.А. Столяра. - М., 1991.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
9. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
10. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой развития инвалида, разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности в соответствии с лексическими темами.

Для реализации образовательной деятельности в МДОБУ № 12 созданы необходимые условия: в методическом кабинете имеется компьютер, подобрана картотека консультаций, которые используются для ознакомления педагогов с основными направлениями образовательной программы. В каждой группе и методическом кабинете дошкольного учреждения созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы, пособия и картотеки, необходимые для осуществления образовательного процесса.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МДОБУ «Детский сад № 12» органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание необходимой помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

В течение учебного года осуществляла деятельность рабочая группа. Результатом работы группы по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольного учреждения стали:

1. Методические разработки: «Инициативная деятельность в детском саду», «Развитие детской инициативы в разных видах театрализованных игр в образовательном процессе», «Развитие связной речи в игровых технологиях», «Сохранение здоровья воспитанников –необходимое условие качества образования».
2. Картотеки: «Активные методы обучения дошкольного учреждения», «Приемы педагогической техники».
3. Доработка Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 12» в соответствии с ФГОС ДО;
4. Корректировка парциальной программы «Дошкольная экономика» в части, формируемой участниками образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Задачами методической работы являются: оказание консультативной и практической помощи педагогам; создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; обеспечение педагогов эффективной информацией о новых методиках и технологиях дошкольного образования; выполнение годовых задач деятельности ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, для индивидуальной работы с педагогами.

В 2019 году педагоги дополнили перспективное планирование по всем образовательным областям.

Однако необходима доработка перспективного планирования по музыкальному развитию. А также приобретение недостающего программно-методического обеспечения в рамках образовательной программы дошкольного учреждения.

Перспектива работы на 2020 год:

- доработать перспективное планирование;
- систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы;
- приобрести недостающее программно-методическое обеспечение в рамках образовательной программы дошкольного учреждения;
- пополнять банк данных конспектов и методического материала.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения образовательной программы находится на достаточном уровне и соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении имеется современная информационно– техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет: <http://mdobu12.rc-buzuluk.ru>.

В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Управление ДОУ».

В методическом кабинете создана и функционирует библиотека для педагогов в электронном и печатном издании, создан библиотечный фонд. По каждому направлению развития ребенка собран учебно-наглядный материал.

В текущем учебном году приобретены методические издания к Программе, что составило 22% укомплектованности библиотечного фонда.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями:

1. Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, Мозайка-Синтез Москва 2008.
2. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007.
3. Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2008.
4. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозайка-Синтез, Москва 2005.
5. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. , Мозайка-Синтез, Москва 2006.
- 6.Князева О.Л., Маханова М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-М.: Детство-пресс,2004
- 7.Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.-М.:Линка-пресс,2008

Методическими учебными изданиями по областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Колбасина Т.В. Игры для развития ребенка и подготовки к школе.-М.: Образ-Компани, 2006.-192с.
- 2.Чудо-сборник рассказов/Ольга Толмачева.-М.: Издательство «Известия», 2010.-288с.
- 3.Развивающие игры. Загадочные истории. Лев Машин, Елена Мадышева: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков: Фолио, 1997.-414с.
- 4.Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-215с.
- 5.Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены/авт.-сост. Е.А. Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.-207с.
- 6.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.-80с.
- 7.Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в ладу: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2007.
- 8.Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. Сост.Е.Н.Панова.-Воронеж: ТЦ«Учитель»,2006.
- 9.Кнушевицкая Н.А. Грибной калейдоскоп. Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы».-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 10.Хрестоматия для 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.- М.:АСТ,1999.
11. Хрестоматия «Все обо всем».-М.:»Ключ-С»,1994.
- 12.Я познаю мир. Детская энциклопедия.-М.:,1998.
- 13.Малов В.И. Хочу все знать: тайны и загадки Земли.-М.:ООО «Издательство АСТ»,2000.
- 14.Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО: научно-методические рекомендации и информационные материалы.-Оренбург: ГБУ РЦРО,2015.
15. Сушкова И.В. Социально- личностное развитие: анализ программ дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера,2008.

16. Земля Бузулукская.- Самара: Издательский дом «Агни», 2007
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений .во второй младшей группе.; М.: Мозаика-Синтез 2006
 2. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений .в средней группе.; М.: Мозаика-Синтез 2010
 3. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе к школе.; М.: Мозаика-Синтез 2014
 4. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.; М.: Мозаика-Синтез 2014
 5. Несбит.Э. Чудозавр. Сказки о драконах.: М.Ириус, 1993
 6. Детская энциклопедия «Махагон». Цивилизации древнего мира, 2006
 7. планета. детская энциклопедия.-М.: «Росмон», 1999
 8. Моя первая Энциклопедия «Что, как, почему».-М.:»РОСМЭН», 2007
 9. Растительный мир в картинках.-М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004
 10. Азбука здоровья в картинках.-М.: .: Русское энциклопедическое товарищество, 2004
 11. Милохина С.В. Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции. Старшая и подготовительная группы.-М.: ЦГЛ, 2004
 12. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2003
 13. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2009
 14. Н.С. Голицина, М.Д. Огнева. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.-М.: №Издательство Скрипторий 2003», 2009
 15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008
 16. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2010
 17. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду во второй младшей группе», М.: Мозаика- Синтез, 2008.
 18. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-144с.
 19. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2005.-240с.
 20. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.-М.: АРКТИ, 2000.-48с.
- Образовательная область «Речевое развитие»*
1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М: Мозайка-Синтез, 2008
 2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М: Мозайка –Синтез 2010
 3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозайка –Синтез 2010
 4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в для подготовительной группы» М: Мозайка –Синтез 2014
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
 2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М.: Мозаика-Синтез, 2008
 3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
 4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности подготовительной группе к школе» — М.: Мозаика-Синтез, 2014

5. Федотов Г.Я. Сухие травы основы художественного ремесла.-М.:АСТ-ПРЕСС, 1999.-208с.
6. Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста.-СПб: Издательский дом «Кристалл»,2001
7. Куцакова Л.В.»Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2009
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 5.Валентинов Вл. 150 веселых игр.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.-192с.
- 6.Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.-72с.
- 7Лукина Л.И. Безопасность ДОУ: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-144с.

Используемые пособия по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.-М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна: Россия.-М.: Просвещение, 1999.-95с.
- 3.С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-192с.
- 4.Мини-музей в детском саду/Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И..-М.:Линка-пресс, 2008.-256с.
- 5.Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-144с.
- 6.Организация рационального питания детей в ДОУ/Сост. Беленова Г.И., Павлова Т.А..- Воронеж, 2010.-208с.
- 7.Инновации в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост О.Е.Громова.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.-232с.
- 8.Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ/Н.В.Елтова.-Изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-342с.
- 9.Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы/Сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова.-Изд.-2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.-11с.
- 10.Солоденкина .В. система планирования в дошкольном учреждении Методическое пособие.-3-е изд, исп.и доп..-М.:АРКТИ, 2006.-96.
- 11.Микляева Н.В.. Технологии разработки образовательной программы ДОУ Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с.
12. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-128с.
- 13.Иванова А.М. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-144с.
- 14.Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность.-М.:ТЦ Сфера,2007.-128с.
- 15.Белая К.Ю. От сентября до сентября.-М.:ООО»Фирма «Издательство АСТ»,1998
- 16.Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий.- Волгоград: Учитель,2006
- 17.Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.-,; ТЦ Сфера,2008.

18. Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-1278с.
19. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
20. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
21. Воспитательная система «Маленькие россияне»/Под общей редакцией Т.И. Оверчук.-М.: Мозаика-синтез, 2007.
22. Дошкольникам о Защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской.-М.: ТЦ Сфера, 2006
23. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской.-М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Инновации в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост. О.Е. Громова.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
25. Справочник по дошкольному образованию.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-688с.
26. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением.-М.: ВАКО, 2009.-208с.
27. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста/ М.Л. Баракова, Н.В. Макарова.-Ростов н/Д: Феникс, 2005.-348с.
28. Педагогические советы/авт.-сост. И.М. Бушueva.-Волгоград: Учитель, 2012.-250с.
29. Как правильно подготовить и оформить приказ/Сост. В.В. Андреева.-4-е изд.-М.: ИНФРА-М, 2000.-64с.
30. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
31. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.-М.: ТЦ Сфера, 2005.-96с.
32. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
33. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.
34. Микляева Н.В. Правовые основы управления ДОУ: Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2008.-192с.
35. Лукина Л.И. Как разработать систему управления ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с.
36. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
37. Организация предметно-пространственной среды: Из опыта работы/авт.-сост. Л.Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2009.-128с.
38. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
39. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение.-М.: ТЦ Сфера, 2005.-64с.
40. Организация и контроль питания в ДОУ. Нормативно-правовая база/Под ред. Ермоловой М.А.-ООО «Национальный книжный центр», 2013.-112с.
41. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении.-Волгоград: Учитель, 2015
42. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.-М.: КНОРУС, 2011.-80с.
43. Иванова Е.Ю., Кулакин Г.К., Антонов Ю.Е. Выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-96с.
44. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением.-Издательство «Учитель», 2003

45. От сентября до сентября «Календарный план работы руководителей детского сада.- М.: Школьная пресса, 2007
46. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов.- М.: Айрис-пресс, 2004.
47. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
48. Правила оказания платных образовательных услуг/ Комментарии В.В. Чехи.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
49. Арапова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
50. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы.- М.: Линка-пресс, 2008.
51. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
52. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010

Используемый демонстрационный материал:

1. Демонстрационный материал. Национальные костюмы народов России. Издательство «Страна Фантазий», 2009.
2. Папка-передвижка «Космос в нашей жизни». ООО «Издательство КАРАПУЗ», 2015.
3. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Гжель 1».-Изд.: «Страна Фантазий», 2006.
4. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Гжель 2».-Изд.: «Страна Фантазий», 2006.
5. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Гжель 3».-Изд.: «Страна Фантазий», 2006.
6. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Дымковская игрушка 1».-Изд.: «Страна Фантазий», 2006.
7. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Дымковская игрушка 2».-Изд.: «Страна Фантазий», 2006.
8. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Хохломская роспись 2».-Изд.: «Страна Фантазий», 2006.
9. Полхов-Майдан. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2015.
10. Хохлома. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2015.

и периодическими изданиями:

1. Журнал «Управление ДОУ», 2006 – 2009 гг.
2. Журнал «Справочник музыкального руководителя», 2007 – 2009 гг.
3. Журнал «Воспитатель», 2007 – 2016 гг.
4. Журнал «Ребенок в детском саду», 2001 – 2016 гг.
5. Журнал «Дошкольная педагогика», 2007– 2008 гг.
6. Журнал «Справочник старшего воспитателя», 2008 – 2009 гг.
7. Журнал «Дошкольное воспитание», 2001 – 2014 гг.
8. Журнал «Инструктор по физкультуре», 2010 – 2016 гг.
9. Справочник руководителя ДОУ, 2005 – 2017 гг.
10. Журнал «Обруч», 2006-2009 гг.
11. Журнал «Коллекция идей», 2007-2013 гг.

Вывод: в 2019 учебном году библиотечно-информационное обеспечение МДОБУ «Детский сад № 12» обновлялось в соответствии с новым законодательством и

актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность, совершенствовать свой образовательный уровень. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по всем направлениям развития (ранний возраст), а также по работе с детьми-инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.8. Оценка качества материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение, созданные МДОБУ «Детский сад № 12» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Все корпуса ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территории корпусов дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором. Территория детского сада озеленена насаждениями по всем периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеются спортивные площадки для спортивных игр в каждом корпусе.

Корпуса имеют самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории каждого корпуса соответствует требованиям. Каждый корпус детского сада находится в отдельно стоящем приспособленном одноэтажном здании.

Все корпуса оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция корпусов образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Во всех корпусах ДОУ имеется: система видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации, охранная сигнализация, «Тревожная кнопка». ДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Медицинское обслуживание всех корпусов производится по договору с медицинским учреждением МУЗГБ 1 «Детская поликлиника»

Состояние материально-технической базы 1 корпуса

Помещение	Оборудование
Здание детского сада	Приспособленное здание 1-этажное, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии, счетчик учета расхода холодного водоснабжения. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	В детском саду 3 групповых комнаты, совмещенные со спальнями, все имеют отдельные раздевалки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Экологическое окно со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), фигурки животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.

Полочка избыточной информации: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.),

познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей»), и т.д.)

Краеведение: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).

Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

Центр изобразительной деятельности:

- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.;

- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки,

счетные палочки, цифры.

Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Центр здоровья и физического развития: энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»;

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закалывающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)

Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, бибабо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны). Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.

В младших группах для ряженья предлагают маски, бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);

В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);

В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, космодром и др.

В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

	<p>В микрометодкабинетах групп сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и методические пособия по образовательным областям; - иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; - технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.
Пищеблок	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.
Прогулочные участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 3 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, песочницы в соответствии с СанПин.
Физкультурная площадка	Физкультурная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Состояние материально-технической базы 2 корпуса

Помещение	Оборудование
Здание детского сада	Приспособленное здание 1-этажное, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлен прибор учета электрической энергии, счетчик учета расхода холодного водоснабжения. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	<p>В детском саду 1 групповая комната, имеет раздевалку. Группа имеет свой вход из общего коридора. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p> <p>Экологическое окно со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал, макеты природных зон с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>Полочка избыточной информации: материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости,</p>

мерки, ложки и др.), познавательная литература; настольно-печатные игры по ОБЖ.

Краеведение: материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг).

Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

Центр изобразительной деятельности:

- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок.
- Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;
- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пальцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.;
- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украсть матрешку» и т.п.

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Центр математики: дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки;

игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе, другие конструкторы различных видов и размеров

(пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Центр здоровья и физического развития: энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»;

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров,

бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)

Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно,

дидактические игры на развитие эмоций.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);

В среднем возрасте: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);

В старшем возрасте: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

В подготовительном возрасте: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику,

перерабатывающий завод,

ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию,

автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, космодром и др.

Есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

В микрометодкабинетах групп сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по образовательным областям;

- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.
Пищеблок	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.
Прогулочные участки для группы	На территории ДОУ оборудован 1 участок с теневым навесом. На участке имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с СанПиН.
Физкультурная площадка	Физкультурная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Состояние материально-технической базы 3 корпуса

Помещение	Оборудование
Здание детского сада	Приспособленное здание 1-этажное, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлен прибор учета электрической энергии, счетчик учета расхода холодного водоснабжения. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	<p>В детском саду 4 групповых комнат, 2 имеют отдельные спальни. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p> <p>Экологическое окно со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>Полочка избыточной информации: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото», «Малыш и улица», «Как</p>

избежать неприятностей», и т.д.)

Краеведение: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная

литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг).

Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

Центр изобразительной деятельности:

- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для

аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пальцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.;

- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украсть матрешку» и т.п.

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или

магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической

печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе, другие конструкторы различных видов и размеров

(пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Центр здоровья и физического развития: энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»;

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и

нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закалывающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)

Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.

В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);

В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);

В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод,

ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, космодром и др.

В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

В микрометодкабинетах групп сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по

	<p>образовательным областям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; - технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.
Музыкально-спортивный зал	<p>Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются: пианино, музыкальный центр, телевизор, музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Имеется паспорт музыкального зала.</p> <p>Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.</p> <p>Физкультурное оборудование: шведская стенка, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи подвесные, мячи для метания (набивные), футболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья.</p> <p>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д.</p> <p>Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий, рабочая документация.</p>
Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на втором этаже (надстройка), полностью оборудован. Имеются демонстрационные материалы, видеотека, столы, стулья, информационный стенд. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир).</p> <p>Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе и другим парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей.</p> <p>Методическая документация ДОУ.</p> <p>Материалы по самообразованию в межаттестационный период,</p>

	материалы из опыта работы педагогов.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.
Прогулочные участки для каждой группы	На территории ДОО оборудовано 4 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с СанПиН.
Физкультурная площадка	Физкультурная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: осмотр и перезарядка.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие -ФГКУ «УВО ВНГ». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- озеленение территории детского сада, замена песка;
- частичная замена детской мебели (столы, кровати);
- частичная замена сантехники и ремонт некоторых помещений;
- сделан частичный ремонт и покраска фасада здания, зацементировано крыльцо центрального входа, частичный ремонт пищеблока корпуса № 3, и нескольких групповых помещениях 3х корпусов;

- Закупили и заменили светодиодные лампы и светильники в количестве 12 шт;

Также, были приобретены пылесос, принтер цветной, палас в музыкальный зал в 3 корпус, Заменён линолеум в одной из групп.

Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Несмотря на некоторое улучшение материально-технического обеспечения, существуют и определенные проблемы:

- насыщенность среды не соответствует возрастным возможностям детей (наполненность растениями в уголках природы);
- приобретение и дооснащение физкультурным оборудованием физкультурную площадку.

Перспектива работы на 2020 учебный год:

- пополнить уголки природы растениями в соответствии с возрастными особенностями детей;
- приведение физкультурной площадки в соответствии с требованиями.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ «Детский сад № 12». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

**II. Анализ показателей деятельности МДОБУ «Детский сад № 12»
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	197
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	197
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	197/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	197/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	197
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	197/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/ 35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/ 50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/ 85%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	12/85%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	4/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 /28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	14/ 100%
	работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14 /197
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	0
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	0
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	4,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	52
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	0
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1

Анализ деятельности МДОБУ «Детский сад № 12» за 2019 год выявил следующие показатели в деятельности Учреждения:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 197 ребенка, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 31 человек.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 14 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 42% меньше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 50%.

85% педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации. Процент педагогов с высшей квалификационной категорией остался неизменным. Педагогам присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации, что составляет 85%. Данный показатель уменьшился на 2 % по сравнению с предыдущим годом, в связи с вновь принятыми сотрудниками без категории.

7% педагогических работников имеют стаж работы «до 5 лет», 28 % педагогических работников имеют стаж работы «свыше 30 лет».

14% педагогических работников в возрасте до 30 лет, 28% педагогических работников в возрасте от 55 лет.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние 3 года составляет 100%.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют педагогическое образование. 85% педагогов имеют квалификационную категорию.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 14 детей на одного педагогического работника. За последние 5 лет административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 100%.

В ДОУ имеется музыкальный руководитель (2 штатных единицы), отсутствуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Имеются физкультурно-музыкальный зал в 3 корпусе площадью 41,2 м2, прогулочные площадки, оборудованные беседками, песочницами.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2019 году, были определены перспективы работы на следующий год:

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по поддержке детской инициативы и творчества;
 - систематически повышать уровень педагогов ДОУ;
 - расширять дополнительные образовательные услуги, как стимулирующий источник и творческий потенциал педагога;
 - продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условий воспитания и обучения
- продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО; оснащение территории дошкольного учреждения;
- пополнение методических изданий библиотечного фонда;
 - продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, применять инновационные формы и методы.
 - Доработать ОПДО МДОБУ «Детский сад № 12»

Продолжаем работать в 2020 году над созданием единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи для сохранения и укрепления здоровья.

Повышать уровень компетенций педагога, его творческого потенциала.

Совершенствовать работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности, с целью развития детской инициативы, творческих и исследовательских способностей дошкольников.

27.03.2020г

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 12»



Е.М.Саблина