

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного  
учреждения города Бузулука  
«Детский сад № 12»  
Протокол № 4 от\_05.03.2018г\_\_\_\_\_

**Отчет о результатах самообследования муниципального  
дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения города Бузулука «Детский сад № 12»  
за 2017 год**

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3 - 27</b>
1.2.	Оценка образовательной деятельности	3
1.3.	Оценка системы управления организации	4
1.4.	Оценка организации учебного процесса	5
1.5.	Оценка качества кадрового состава	6
1.6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	8
1.7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	9
1.8.	Оценка материально-технического обеспечения	14
<b>II.</b>	<b>Анализ показателей деятельности МДОБУ «Детский сад №12», подлежащие самообследованию</b>	<b>27- 30</b>

## **1. Аналитическая часть**

### **1.2. Оценка образовательной деятельности**

МДОБУ «Детский сад № 12» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет и до прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 12» (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г) и утверждена дошкольным образовательным учреждением на основании решения педагогического совета от 28.08.2017г. (протокол №5).

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть Программы представлена парциальной образовательной программой «Мой Оренбургский край», которая дополняет ОО «Познавательное развитие» и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Образовательный процесс реализовывался на основе методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, а также комплексно – тематического принципа планирования.

Единая тема отражалась в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризные моменты, праздники, традиции Учреждения). Образовательный процесс строился на основе совместной деятельности ребенка и взрослого (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и образовательную деятельность) и самостоятельной деятельности детей. Педагогами использовались в работе с детьми эффективные методы и приемы: ТРИЗ, проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, мнемотаблицы, «лэпбук» и др.

**Вывод:** в МДОБУ «Детский сад № 12» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет достаточную организацию образовательной деятельности обучающихся, вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.

### 1.3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения (приказ УО администрации от 16.11.2016г. №01-10/544).

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

В Учреждении создана первичная профсоюзная организация – профсоюзный комитет. Основной целью первичной профсоюзной организации Учреждения является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

На 31.12.2017 года в дошкольном учреждении функционируют 3 корпуса: 1 корпус - 3 группы, 2 корпус- 1 группа, 3 корпус- 4 группы:

- 2 группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет;
- 1 группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет;
- 1 группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;
- 2 группы подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет;
- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет;
- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет.

Списочный состав воспитанников на 31.12.2017 года составляет 166 детей (1 корпус-61 ребенок, 2 корпус-25 детей, 3 корпус-80 детей). Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. В 1 корпусе 1 группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей (с 7.30 до 19.30 часов) и 2 группы 10,5 -часового пребывания детей ( с 7.30 до 18.00 часов).

Во 2 корпусе функционирует 1 группа в режиме 12-часового пребывания детей (с 7.30 до 19.30 часов). В 3 корпусе функционирует 1 группа 12-часового пребывания (с 7.30 до 19.30 часов) и 3 группы 10,5 -часового пребывания детей (с 7.30 до 18.00 часов).

**Вывод:** Управление в МДОБУ «Детский сад № 12» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что способствует стабильной работы системы управления.

#### **1.4. Оценка организация учебного процесса**

В соответствие с образовательной программой дошкольного образования в МДОБУ «Детский сад № 12» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Форма обучения – очная. Обучение осуществляется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Структура учебного плана включает расписание занятий с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Продолжительность занятий, максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия,

совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### 1.5. Оценка качества кадрового состава

Общая численность работников МДОБУ по штатному расписанию составляет 42,6 единицы, фактическое количество – 33 человека, в том числе педагогических кадров – 14.

Таблица 1

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификационной категории и педагогическому стажу

2017 год		
	человек	%
Всего педагогов	14	
Высшее образование	5	35
Средне-специальное (педагогическое)	9	64
Незаконченное высшее (педагогическое)	2	14
Высшая категория	0	0
1 категория	13	92
2 категория	0	0
Не аттестованы	1	7
От 1 до 3 лет	1	7
От 4 до 10 лет	2	14
От 11 до 15 лет	2	14
От 16 и более	9	64
Работающие пенсионеры	3	21

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют педагогическое образование.

Таблица 2

Сведения о повышении квалификации педагогов за 2017 год

№ п/п	Образовательное учреждение	Название курсов	Кол-во часов	Должность	ФИО педагога
1.	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	«Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч.	Музыкальный руководитель	Бутаева Т.А., Игнатъева Т.А.

Таблица 3

Результаты конкурсного движения

1. Достижения педагогов

№ п/п	Фамилия Имя педагога	Конкурс/уровень
1.	Сосунова Марина Геннадиевна Соловьева Светлана Владиславовна Мартынова Светлана Владимировна Иванова Нина Андреевна Москвитина Индира Гарифовна Косошеева Наталья Алексеевна	Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса»
2.	Соловьева Светлана Владиславовна Косошеева Наталья Алексеевна	Конкурс детского рисунка «Космос-2017»
3.	Косошеева Наталья Алексеевна	Международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»
4.	Москвитина Индира Гарифовна Корчагина Мария Николаевна	Всероссийский конкурс «Портал педагога»
5.	Мартынова Светлана Владимировна	Международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»- Номинация «Мои разработки»
6.	Косошеева Наталья Алексеевна	Международный фестиваль «Ярмарка педагогических идей»
7.	Корчагина Мария Николаевна	Международный конкурс "Мастер-класс педагога" в номинации «Духовно-нравственное воспитание»
8.	Корчагина Мария Николаевна	Международный конкурс "Мое призвание"

		дошкольное образование"
9.	Корчагина Мария Николаевна	Всероссийский конкурс "ФГОС в сфере дошкольного образования"
10.	Корчагина Мария Николаевна	Всероссийский конкурс "Доутесса"
11.	Сосунова Марина Геннадиевна Ильина Маргарита Ивановна	Всероссийская дистанционная олимпиада ППС "Творец" «Волшебный мир сказок»
12.	Сосунова Марина Геннадиевна	«Социальное проектирование» в рамках форума работающей молодежи
13.	Корчагина Мария Николаевна	Международный творческий фестиваль методических разработок "Профи педагог"
14.	Попова Анастасия Юрьевна	Международная олимпиада в номинации "Олимпиадная работа для педагога"
15.	Соловьева Светлана Владиславовна	Общероссийский, с международным участием, конкурс творческих работ детей и взрослых "Интеллектуал. Творчество и педагогика"
16.	Соловьева Светлана Владиславовна	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея" в номинации творческая "Зимняя сказка"

**Вывод:** с обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

### 1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В методическом кабинете имеется компьютер, подобрана картотека консультаций, которые используются для ознакомления педагогов с основными направлениями образовательной программы. В каждой группе и методическом кабинете дошкольного учреждения созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы, пособия и картотеки, необходимые для осуществления образовательного процесса.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МДОБУ «Детский сад № 12» органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание необходимой помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

*Традиционные:*

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.



В течение учебного года осуществляла деятельность рабочая группа. Результатом работы группы по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольного учреждения стали:

1. Методические разработки: «Использование активных методов обучения в образовательном процессе дошкольного учреждения», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Нетрадиционные формы сотрудничества с семьей», «Использование приемов педагогической техники в образовательном процессе».
2. Картотеки: «Активные методы обучения дошкольного учреждения», «Приемы педагогической техники».
3. Доработка Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 12» в соответствии с ФГОС ДО;
4. Корректировка парциальной программы «Мой Оренбургский край» в части, формируемой участниками образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в МДОБУ «Детский сад № 12» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

### **1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет: <http://mdobu12.rc-buzuluk.ru>.

В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Управление ДОУ».

В методическом кабинете создана и функционирует библиотека для педагогов в электронном и печатном издании, создан библиотечный фонд. По каждому направлению развития ребенка собран учебно-наглядный материал.

В текущем учебном году приобретены методические издания к Программе, что составило 25% укомплектованности библиотечного фонда.

**Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями:**

1. Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, Мозайка-Синтез Москва 2008.
2. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007.
3. Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2008.

4. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозаика-Синтез, Москва 2005.
5. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С., Мозаика-Синтез, Москва 2006.
6. Князева О.Л., Маханова М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-М.: Детство-пресс, 2004
7. Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.-М.: Линка-пресс, 2008

**Методическими учебными изданиями по областям:**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Колбасина Т.В. Игры для развития ребенка и подготовки к школе.-М.: Образ-Компани, 2006.-192с.
  2. Чудо-сборник рассказов/Ольга Толмачева.-М.: Издательство «Известия», 2010.-288с.
  3. Развивающие игры. Загадочные истории. Лев Машин, Елена Мадышева: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков: Фолио, 1997.-414с.
  4. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-215с.
  5. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены/авт.-сост. Е.А. Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.-207с.
  6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.-80с.
  7. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в ладу: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
  8. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. Сост. Е.Н. Панова.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
  9. Кнушевицкая Н.А. Грибной калейдоскоп. Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы».-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
  10. Хрестоматия для 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.: АСТ, 1999.
  11. Хрестоматия «Все обо всем».-М.: Ключ-С», 1994.
  12. Я познаю мир. Детская энциклопедия.-М.:, 1998.
  13. Малов В.И. Хочу все знать: тайны и загадки Земли.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
  14. Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО: научно-методические рекомендации и информационные материалы.-Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015.
  15. Сушкова И.В. Социально- личностное развитие: анализ программ дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
  16. Земля Бузулукская.- Самара: Издательский дом «Агни», 2007
- Образовательная область «Познавательное развитие»*
1. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических

- представлений .во второй младшей группе.; М.: Мозаика-Синтез 2006
2. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений .в средней группе.; М.: Мозаика-Синтез 2010
  3. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе к школе.; М.: Мозаика-Синтез 2014
  4. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.; М.: Мозаика-Синтез 2014
  5. Несбит.Э. Чудозавр. Сказки о драконах.:М.Ириус,1993
  6. Детская энциклопедия «Махагон». Цивилизации древнего мира, 2006
  7. планета. детская энциклопедия.-М.: «Росмон»,1999
  8. Моя первая Энциклопедия «Что, как, почему».-М.:»РОСМЭН», 2007
  9. Растительный мир в картинках.-М.: Русское энциклопедическое товарищество,2004
  10. Азбука здоровья в картинках.-М.: :: Русское энциклопедическое товарищество,2004
  11. Милохина С.В. Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции. Старшая и подготовительная группы.-М.:ЦГЛ,2004
  12. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.-М.:ТЦ Сфера,2003
  13. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера,2009
  14. Н.С.Голицина, М.Д.Огнева. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.-М.:№Издательство Скрипторий 2003»,2009
  15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008
  16. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2010
  17. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду во второй младшей группе», М.:Мозаика- Синтез,2008.
  18. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-144с.
  19. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).-М.:ВАКО,2005.-240с.
  20. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.-М.:АРКТИ, 2000.-48с.
- Образовательная область « Речевое развитие»*
1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М: Мозайка-Синтез, 2008
  2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М: Мозайка – Синтез 2010
  3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозайка – Синтез 2010
  4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в для подготовительной группы» М: Мозайка –Синтез 2014
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей

- группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М.: Мозаика-Синтез, 2008
  3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
  4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности подготовительной группе к школе» — М.: Мозаика-Синтез, 2014
  5. Федотов Г.Я. Сухие травы основы художественного ремесла.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.-208с.
  6. Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста.-СПб: Издательский дом «Кристалл», 2001
  7. Куцакова Л.В.»Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Валентинов Вл. 150 веселых игр.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.-192с.
6. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.-72с.
7. Лукина Л.И. Безопасность ДОУ: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с.

**Используемые пособия по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.-М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна: Россия.-М.: Просвещение, 1999.-95с.
3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/Под ред. Л.А. Кондрыкинской.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-192с.
4. Мини-музей в детском саду/Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И..- М.: Линка-пресс, 2008.-256с.
5. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с.
6. Организация рационального питания детей в ДОУ/Сост. Беленова Г.И., Павлова Т.А..-Воронеж, 2010.-208с.
7. Инновации в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост О.Е. Громова.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.-232с.

8. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ/Н.В.Елтова.-Изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-342с.
9. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду б справочно-методические материалы/Сост. Н.Б.Верещина, Т.И.Суханова.-Изд.-2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.-11с.
10. Солоденкина В. система планирования в дошкольном учреждении б Методическое пособие.-3-е изд, исп.и доп..-М.:АРКТИ, 2006.-96.
11. Микляева Н.В.. Технологии разработки образовательной программы ДОУ б Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с.
12. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-128с.
13. Иванова А.М. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-144с.
14. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность.-М.:ТЦ Сфера,2007.-128с.
15. Белая К.Ю. От сентября до сентября.-М.:ООО»Фирма «Издательство АСТ»,1998
16. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий.-Волгоград: Учитель,2006
17. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.-, : ТЦ Сфера,2008.
18. Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-1278с.
19. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
20. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-128с.
21. Воспитательная система «Маленькие россияне»/Под общей редакцией Т.И.Оверчук.-М.: Мозаика-синтез,2007.
22. Дошкольникам о Защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.:ТЦ Сфера,2006
23. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.:ТЦ Сфера,2003.
24. Инновации в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост. О.Е.Громова.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2008.
25. Справочник по дошкольному образованию.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-688с.
26. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением-М.:ВАКО, 2009.-208с.
27. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста/ М.Л.Баракова, Н.В.Макарова.-Ростов н/Д: Феникс, 2005.-348с.
28. Педагогические советы/авт.-сост. И.М.Бушнева.-Волгоград: Учитель, 2012.-250с.

29. Как правильно подготовить и оформить приказ/Сост. В.В. Андреева. -4-е изд.-М.: ИНФРА-М, 2000.-64с.
30. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
31. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.-М.: ТЦ Сфера, 2005.-96с.
32. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
33. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.
34. Микляева Н.В. Правовые основы управления ДОУ: Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2008.-192с.
35. Лукина Л.И. Как разработать систему управления ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с.
36. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
37. Организация предметно-пространственной среды: Из опыта работы/авт.-сост. Л.Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2009.-128с.
38. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
39. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение.-М.: ТЦ Сфера, 2005.-64с.
40. Организация и контроль питания в ДОУ. Нормативно-правовая база/Под.ред. Ермоловой М.А.-ООО «Национальный книжный центр», 2013.-112с.
41. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении.-Волгоград: Учитель, 2015
42. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.-М.: КНОРУС, 2011.-80с.
43. Иванова Е.Ю., Кулакин Г.К., Антонов Ю.Е. Выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-96с.
44. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением.-Издательство «Учитель», 2003
45. От сентября до сентября «Календарный план работы руководителей детского сада.-М.: Школьная пресса, 2007
46. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов.-М.: Айрис-пресс, 2004.
47. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2006.
48. Правила оказания платных образовательных услуг/ Комментарии В.В. Чехи.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
49. Арапова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение.-М.: ТЦ Сфера, 2006.

50. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. -М.: Линка-пресс, 2008.

51. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007

52. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. -М.: ТЦ Сфера, 2010

**Используемый демонстрационный материал:**

1. Демонстрационный материал. Национальные костюмы народов России. Издательство «Страна Фантазий», 2009.

2. Папка-передвижка «Космос в нашей жизни». ООО «Издательство КАРАПУЗ», 2015.

3. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Гжель 1». -Изд.: «Страна Фантазий», 2006.

4. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Гжель 2». -Изд.: «Страна Фантазий», 2006.

5. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Гжель 3». -Изд.: «Страна Фантазий», 2006.

6. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Дымковская игрушка 1». -Изд.: «Страна Фантазий», 2006.

7. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Дымковская игрушка 2». -Изд.: «Страна Фантазий», 2006.

8. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности «Учимся рисовать. Хохломская роспись 2». -Изд.: «Страна Фантазий», 2006.

9. Полхов-Майдан. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. -М.: Айрис-пресс, 2015.

10. Хохлома. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. -М.: Айрис-пресс, 2015.

**и периодическими изданиями:**

1. Журнал «Управление ДОУ», 2006 – 2009 гг.

2. Журнал «Справочник музыкального руководителя», 2007 – 2009 гг.

3. Журнал «Воспитатель», 2007 – 2016 гг.

4. Журнал «Ребенок в детском саду», 2001 – 2016 гг.

5. Журнал «Дошкольная педагогика», 2007– 2008 гг.

6. Журнал «Справочник старшего воспитателя», 2008 – 2009 гг.

7. Журнал «Дошкольное воспитание», 2001 – 2014 гг.

8. Журнал «Инструктор по физкультуре», 2010 – 2016 гг.

9. Справочник руководителя ДОУ, 2005 – 2017 гг.

10. Журнал «Обруч», 2006-2009 гг.

11. Журнал «Коллекция идей», 2007-2013 гг.

**Вывод:** в 2017 учебном году библиотечно-информационное обеспечение МДОБУ «Детский сад № 12» обновлялось в соответствии с новым

законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность, совершенствовать свой образовательный уровень.

### **1.8. Оценка качества материально-технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение, созданные МДОБУ «Детский сад № 12» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Все корпуса ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территории корпусов дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором. Территория детского сада озеленена насаждениями по всем периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр в каждом корпусе.

Корпуса имеют самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории каждого корпуса соответствует требованиям. Каждый корпус детского сада находится в отдельно стоящем приспособленном одноэтажном здании.

Все корпуса оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция корпусов образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Во всех корпусах ДОУ имеется: система видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации, охранная сигнализация, «Тревожная кнопка». ДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Медицинское обслуживание всех корпусов производится по договору с медицинским учреждением МУЗГБ 1 «Детская поликлиника»

#### **Состояние материально-технической базы 1 корпуса**

Помещение	Оборудование
Здание детского сада	Приспособленное здание 1-этажное, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчик учета расхода холодного



	<p>водоснабжения. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>В детском саду 3 групповых комнаты, совмещенные со спальнями, все имеют отдельные раздевалки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p> <p><b>Экологическое окно</b> со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), фигурки животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p><b>Полочка избыточной информации:</b> (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.)</p> <p><b>Краеведение:</b> (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).</p> <p>Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;</p> <p><b>Центр изобразительной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;</li> <li>- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.;</li> <li>- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.</li> </ul>

**Речевой центр:** дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

**Литературный центр:** созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

**Центр математики:** (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

**Центр сенсорного развития:** (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

**Центр конструирования:** конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

**Центр здоровья и физического развития:** энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»;

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для

	<p>оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)</p> <p><b>Центр самовыражения:</b> различные виды театров (кукольный, пальчиковый, бибабо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны). Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.</p> <p><b>В младших группах</b> для ряженья предлагают маски, бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.</p> <p><b>Игровые уголки</b> для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.</p> <p>В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);</p> <p>В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);</p> <p>В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.</p> <p>В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, космодром и др.</p> <p>В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.</p> <p>В микрометодкабинетах групп сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература и методические пособия по образовательным областям;</li> <li>- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;</li> <li>- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;</li> <li>- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.;</li> <li>- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.</li> </ul>
Пищеблок	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и

	холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.
Прогулочные участки для каждой группы	На территории ДООУ оборудовано 3 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, песочницы в соответствии с Сан Пин.
Физкультурная площадка	Физкультурная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

### Состояние материально-технической базы 2 корпуса

Помещение	Оборудование
Здание детского сада	Приспособленное здание 1-этажное, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлен прибор учета электрической энергии, счетчик учета расхода холодного водоснабжения. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	<p>В детском саду 1 групповая комната, имеет раздевалку. Группа имеет свой вход из общего коридора. Группа полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p> <p><b>Экологическое окно</b> со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал, макеты природных зон с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p><b>Полочка избыточной информации:</b> материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература; настольно-печатные игры</p>

по ОБЖ.

**Краеведение:** материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг).

Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

**Центр изобразительной деятельности:**

- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.;

- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

**Речевой центр:** дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

**Литературный центр:** созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

**Центр математики:** дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

**Центр сенсорного развития:** шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

**Центр конструирования:** конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

**Центр здоровья и физического развития:** энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»;

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта;

оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)

**Центр самовыражения:** различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.

**Игровые уголки** для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей. В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);

	<p>В среднем возрасте: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);</p> <p>В старшем возрасте: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.</p> <p>В подготовительном возрасте: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, космодром и др.</p> <p>Есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.</p> <p>В микрометодкабинетах групп сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература и методические пособия по образовательным областям;</li> <li>- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;</li> <li>- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;</li> <li>- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.;</li> <li>- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.</li> </ul>
Пищеблок	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.
Прогулочные участки для группы	На территории ДООУ оборудован 1 участок с верандой. На участке имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с СанПиН.
Физкультурная площадка	Физкультурная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

### Состояние материально-технической базы 3 корпуса

Помещение	Оборудование
Здание детского сада	<p>Приспособленное здание 1-этажное, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлен прибор учета электрической энергии, счетчик учета расхода холодного водоснабжения. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.</p>
Групповые комнаты	<p>В детском саду 4 групповых комнат, 2 имеют отдельные спальни. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p> <p><b>Экологическое окно</b> со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p><b>Полочка избыточной информации:</b> (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.)</p> <p><b>Краеведение:</b> (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг).</p> <p>Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;</p>



**Центр изобразительной деятельности:**

- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.;

- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украшь матрешку» и т.п.

**Речевой центр:** дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

**Литературный центр:** созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

**Центр математики:** (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

**Центр сенсорного развития:** (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

**Центр конструирования:** конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе, другие конструкторы различных видов и

размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

**Центр здоровья и физического развития:**

энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»;

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта;

оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)

**Центр самовыражения:** различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.

**В младших группах** для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.

**Игровые уголки** для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);

В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);

В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

	<p>В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, космодром и др.</p> <p>В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.</p> <p>В микрометодкабинетах групп сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература и методические пособия по образовательным областям;</li> <li>- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;</li> <li>- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;</li> <li>- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.;</li> <li>- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.</li> </ul>
Музыкально-спортивный зал	<p>Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются: пианино, музыкальный центр, телевизор, музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Имеется паспорт музыкального зала.</p> <p>Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.</p> <p>Физкультурное оборудование: шведская стенка, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи подвесные, мячи для метания (набивные), фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, тележки</p>

	<p>для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья.</p> <p>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий, рабочая документация.</p>
Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на втором этаже (надстройка), полностью оборудован. Имеются демонстрационные материалы, видеотека, столы, стулья, информационный стенд. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир).</p> <p>Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе и другим парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей.</p> <p>Методическая документация ДОУ.</p> <p>Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.</p>
Пищеблок	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.</p>
Прогулочные участки для каждой группы	<p>На территории ДОУ оборудовано 4 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с СанПиН.</p>
Физкультурная площадка	<p>Физкультурная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p>

**Вывод:** Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ «Детский сад № 12». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

**II. Анализ показателей деятельности МДОБУ «Детский сад № 12»  
подлежащие самообследованию**

п/п	Показатели	Единица Измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	166
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	166 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	166
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 92%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	13 человек/ 92%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 166 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ деятельности МДОБУ «Детский сад № 12» за 2017 учебный год выявил следующие показатели в деятельности Учреждения:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 166 ребенка, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 14 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 35% меньше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 64%.

92% педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации. Процент педагогов с высшей квалификационной категорией остался неизменным. Педагогам присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации, что составляет 92%.

7% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «до 5 лет», 28 % педагогических работников имеют стаж работы «свыше 30 лет». 28% педагогических работников в возрасте до 30 лет, 21% педагогических работников в возрасте от 55 лет.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют педагогическое образование. 92% педагогов имеют квалификационную категорию.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 11 детей на одного педагогического работника. За последние 5 лет административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 100%.

В ДОУ имеется музыкальный руководитель (2 штатных единицы), отсутствуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Имеются физкультурно-музыкальный зал в 3 корпусе площадью 41,2 м<sup>2</sup>, прогулочные площадки, оборудованные беседками, песочницами.

**Основными направлениями ближайшего развития являются:**

- систематическое повышение уровня педагогов ДОУ;
- обновление и пополнение материально-технической базы учреждения, развивающей предметно-пространственной среды групп, оснащение территории дошкольного учреждения;
- пополнение методических изданий библиотечного фонда;
- разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 12»

МДОБУ «Детский сад № 12»

Е.М.Саблина

